

## FOMENTO DE LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA.

### PROPOSITO.

- . Poner al alcance de docentes, padres de familia y alumnos los libros de la Biblioteca Escolar, dándole de esa manera el uso requerido por nuestra escuela.
- . Proporcionarles a mis hijos los materiales de lectura que considero que son tan importantes en su formación y que por cuestiones económicas no puedo hacer en forma personal.

Más que estrategias, expongo en este escrito las experiencias que he tenido desde dos puntos de vista importantes: Mi papel como miembro del Comité de Padres de Familia motivado por el interés de prestar un servicio a la escuela a donde asistí con tanto gusto a hacer mi primaria, y el más importante y que me ha movido desde que mis hijos ingresaron a la escuela: procurarles una educación que determine el futuro de mis hijos en su paso por esta vida.

Con gran satisfacción puedo decir que los dos puntos mencionados los estoy viendo funcionar de la manera que yo imaginé algún día.

Como miembro del Comité logramos que administrando de la manera adecuada la cooperación de los padres de familia se pudiera habilitar una bodega de la escuela para poder darle un lugar a los libros que por muchos años estuvieron en cajas en un rincón de la Dirección y luego pasaron al armario de un salón de clases desde donde alcanzábamos verlos pero a los cuales no podíamos acceder.

Buscando siempre la manera de ahorrar y cuidar lo que los padres de familia nos depositan en espera de ver que sea utilizado de la mejor manera y siempre buscando que sea empleado en situaciones que proporcionen bienestar a sus hijos, los miembros del Comité y yo pintamos el salón y lo acondicionamos con mobiliario existente en la escuela y junto con algunas madres de familia de la escuela nos dimos a la tarea de acondicionar el salón con mobiliario existente en la escuela, clasificar y acomodar los libros de manera que estuvieran al alcance de los niños, de los maestros y de los padres de familia.

Con gran satisfacción y para terminar con este punto, la Biblioteca Escolar de nuestra escuela fue inaugurada al inicio del ciclo escolar 2009 – 2010 y lleva el nombre de un personaje que por coincidencia resultó ser alguien a quien admiro y reconozco su labor como escritora: “Rosario Castellanos”.

El que yo haya sido partícipe del establecimiento de la Biblioteca Escolar de la escuela es algo que aunque para muchos pase inadvertido y hasta olvidado, a mí me hace pensar que aunque no escriba un libro ni plante un árbol, ya deje huella de mi paso por esta vida.

De las estrategias utilizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora me gustaría mencionar como un antecedente importante que al igual que en mi y en familia, son utilizadas en todos los alumnos de la escuela por lo que considero que igual que yo, como miembro del comité de padres de familia, muchos padres de la comunidad escolar pueden mencionar experiencias del tipo que yo especificaré a continuación.

¿Cómo ha influido la lectura en nuestra familia?

La lectura ha sido algo importante en el desarrollo emocional e intelectual de nuestra familia, pues sin el hábito de leer diariamente nos hubiera costado mucho trabajo el estudio y la comprensión de otras materias que llevan nuestros hijos en la escuela, en la solución de problemas y toma de decisiones de la vida diaria.

¿Cómo comenzamos a leer en nuestro hogar?

En nuestro caso como familia, fue algo muy diferente a los demás, pues mi hijo el mayor , a los tres años fue diagnosticado con déficit de atención y problemas de lenguaje, por lo cual fue enviado a USAER y con el apoyo de la psicóloga, trabajadora social y su profesora comenzamos con la terapia, uno de esos recursos fue el que diariamente teníamos que leer un cuento breve con nuestro hijo, eso originó que poco a poco nuestros hijos tanto el grande como el pequeño comenzaran a habituarse a leer.

Con el paso del tiempo, cuando nuestro hijo grande ingresó a la primaria en pocos meses ya sabía leer y escribir, pero sobre todo comprendía lo que leía.

Ahora bien, nuestro hijo el menor tampoco le costó trabajo leer, ya que su profesora de Kinder, diariamente les leía un cuento a los niños de su grupo y al ingresar a la Primaria llevaba bases sólidas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Así también en nuestra escuela primaria, se ha apoyado con la construcción de la Biblioteca Escolar “Rosario Castellanos”, la cual ha rendido muchos frutos pues los alumnos van con gusto y alegría a leer en esas cuatro paredes Libros del Rincón de Lectura, que son de muy fácil comprensión y acceso para todos los niños de la escuela.

Todo esto se nos ha apoyado también con el trabajo de los profesores, pues en el salón de mi hijo de tercer año, la maestra nos ha integrado a los padres de familia a la lectura y cada viernes nos reunimos para leer y comentar acerca de un libro, además a mí como madre de familia me ha gustado que nos lea a los padres como lo hace con los niños y en especial hubo dos libros que me gustaron uno llamado: “No es fácil pequeña ardilla” y el otro “La bruja que quería ser princesa”. Pues estas lecturas contienen un gran valor tanto del amor a la familia como de los valores que cada uno debe tener hacia uno mismo, con son la honestidad, la lealtad, la bondad y la humildad.

Así también, es importante mencionar que nuestra profesora antes mencionada nos dejó un trabajo en nuestro hogar, como es el de leer en familia y como lo antes expuesto pensamos que iba a ser fácil, pero no fue así, ya que en la primera sesión que tuvimos nuestros dos hijos querían que se leyera libros diferentes, uno deseaba leer sobre la historia de México y el otro sobre fábulas, por lo cual se tuvo que dialogar con ambos y aquí aprendimos otro valor que fue sobre la capacidad de tener tolerancia, como miembros de una familia y respetar turnos para cada uno.

Todo esto nos ha unido como miembros de una familia, además ahora tenemos una mayor comunicación y confianza con nuestros hijos, esto ha sido gracias a la lectura, pues nos ha dado otro enfoque como familia y además otra forma de ver la vida con mayor alegría y entusiasmo.

Por último, es importante mencionar que también debo agradecer a la familia, pues a nuestros hijos les han regalado libros y considero que lo mejor que puede recibir un niño es el conocimiento y la alegría a través de la lectura de un libro.

De igual forma, esto no se hubiera logrado sin el apoyo de cada uno de los padres de familia, directora y profesores de nuestra escuela, USAER que nos motivó con nuestro hijo a la lectura y sobre todo a los niños, pues sin ellos no se lograría el proceso de aprendizaje a través de la lectura de un libro.

Espero que todas experiencias vividas sirvan a otros padres de familia, maestros y directivos para que sigamos motivando a nuestros hijos a la lectura, para mejorar nuestro nivel de conocimiento, ser gente productiva para México, pero sobre todo mejores seres humanos con grandes valores y responsabilidades.

No quisiera dejar de mencionar que además de todos los puntos citados, es de gran orgullo y satisfacción para mí compartir con quien lea esto, que mi hijo, que ingresa a la escuela con problemas de déficit de atención y de lenguaje, es ahora un excelente alumno que va en cuarto grado de primaria que ha obtenido el primer lugar de aprovechamiento de su grupo y representa a la escuela en concursos de conocimientos.

Agradezco la oportunidad que se me da de poder compartir estas experiencias que son el resultado de muchas estrategias que de mi parte son impulsadas por el amor que les tengo a mis hijos, y por otra de todas las personas que con profesionalismo nos marcan los caminos y nos proporcionan los medios para lograr que la lectura sea el medio por el cual mejore el aprovechamiento escolar de nuestros hijos.

AUTOR: CHANTAL DE LA TORRE SÁNCHEZ

NOMBRE DE LA ESCUELA “PDTE. MANUEL AVILA CAMACHO”

DOMICILIO DE LA ESCUELA 2 PONIENTE 101 COL. LA LIBERTAD  
C.C.T 21EPR0354J













AUTOR: JUAN TIRZO RAMOS.  
GRADO: 5° EDUCACION PRIMARIA.  
ESCUELA "ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE".  
C. C. T. 21DPB0592K  
TEMA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA.

LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS REQUIEREN DE MAYOR ATENCION POR PARTE DE NOSOTROS COMO PADRES DE FAMILIA, CON LA AYUDA DE LOS MAESTROS QUE SON LOS IMPULSORES DE LA MISMA AYUDAN A MEJOARAR LOS LOGROS DE LA ESCUELA, PARA ELLO PROPONGO LOS SIGUIENTES TRABAJOS QUE SE HAN REALIZADO CON NUESTROS HIJOS:

- 1.- ESCRIBIR Y RELATAR LOS ACONTECIMIENTOS AGRADABLES DE LA PROPIA FAMILIA Y FOMENTAR EL RESPETO ENTRE SUS MIEMBROS, ESO ES LO QUE SE TRANSMITE EN LA CASA Y EN LA ESCUELA.
- 2.- ESCUCCHAR A LOS HIJOS TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA CASA PARA SABER QUE LES PASA Y PODER ENCONTRAR UNA SOLUCION.
- 3.- COMO PADRES LES CONTAMOS A NUESTROS HIJOS COMO TRABAJAMOS TODOS LOS DIAS EN EL RANCHO, LO QUE NOS PASA COMO FAMILIA, LO QUE SUCEDE EN LA COMUNIDAD Y ALGUNOS CUENTOS O LEYENDAS QUE NOS ACORDAMOS CUENDO NUESTROS PADRES TAMBIEN NOS LO CONTARON, PARA QUE LO COMPARTAN EN LA ESCUELA O CON LOS AMIGOS.
- 4.- EN LA ESCUELA LES AYUDAN A DESCRIBIR TODOS LOS ANIMALES QUE HAY EN LOS MONTES QUE SE ENCUENTRAN ALREDEDOR DEL PUEBLO, PARA QUE NO SE PIERDA ESOS NOMBRES; ASI MISMO LES AYUDA A LOS HIJOS A MEJORAR SU ESCRITURA Y SU LECTURA, PORQUE LEEN LO QUE ELLOS ESTAN ESCRIBIENDO.
- 5.- LOS MAESTROS HACEN ESCUCCHAR A TODOS LOS NIÑOS EN LAS MAÑANAS UNA LECTURA POR EL PROPIO MAESTRO Y ESO LES ENTRA LA CURIOSIDAD Y LLEVAN LIBROS A LA CASA Y LO VUELVEN A LEER Y NOSOTROS LES PREGUNTAMOS LO QUE ENTENDIERON O QUE SIGNIFICA ALGUNAS PALABRAS QUE NO SABEMOS.

AQUÍ EN EL CRUCERO, ESPERAMOS DE LOS MAESTROS Y DE NOSOTROS MISMOS LOGRAR QUE NUESTYROS HIJOS, SEAN UNOS NIÑOS QUE LES GUSTA LEER Y ADEMAS QUE ESCRIBAN TODO LO QUE LA COMUNIDAD LES PUEDE OFRECER Y LO QUE MEXICO TIENE.  
GRACIAS.

TEMA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL AUTOR: LETICIA FLORES ORTEGA Y MIGUEL SOLANO CABRERA

GRADO QUE CURSA: SEGUNDO DE PREESCOLAR

ESCUELA: J.N. JOSÉ MARÍA LA FRAGUA

CLAVE DE LA ESCUELA: 21EJN0242P

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA: 33 PONIENTE 2117 COL. BENITO JUAREZ

LOCALIDAD: BENITO JUAREZ

MUNICIPIO: PUEBLA

ESTADO: PUEBLA

### PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

TOMANDO COMO BASE EL PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA DEL CLAUSTRO DEL C.E.I.P. GUARNICA DE SAN FERNANDO DE HENARES DE MADRID ESPAÑA, EL CUAL TIENE COMO PROPÓSITO EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA POTENCIAR LA PRÁCTICA DE LA LECTURA ENTRE EL ALUMNADO DEL COLEGIO, AL CUAL LE DIERON EL NOMBRE DE “¿TU TE ABURRES?, YO ME LIBRO”, PROPUSIMOS QUE SE IMPLEMENTARA EN NUESTRA INSTITUCIÓN, PORQUE BUSCA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL OCIO Y LA DIVERSIÓN, CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ESCOLARES EN LOS LIBROS.

ESTE MODELO BUSCA QUE EL FOMENTO A LA LECTURA SE TRABAJE DESDE ETAPAS MUY TEMPRANAS, OSEA INICIAR DESDE LA INFANTIL A TRAVES DE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA, DE UN MODO DIARIO Y GLOBAL, MEDIANTE ACTIVIDADES DIVERSAS, UTILIZANDO LA LECTURA DEL CUENTO COMO RECURSO PRINCIPAL.

PREVIO A LA LECTURA SE DEBERÁ BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LO QUE VA A TRATAR EL CUENTO, INVENTAR DIFERENTES TITULOS PARTIENDO DE LA PORTADA DEL LIBRO, IMAGINAR DIFERENTES ARGUMENTOS OBSERVANDO EL CUENTO POR FUERA.

DURANTE LA LECTURA EL PROFESOR LEERA EN VOZ ALTA EL CUENTO, DEBERÁ RECAPITULAR LO LEIDO Y ACLARAR LOS ASPECTOS QUE PUDIERAN TENER DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN PARA LOS ALUMNOS, INVENTAR DISTINTOS FINALES ANTES DE CONCLUIR EL TEXTO.

DESPUES DE LA LECTURA SE RECREARAN RIMAS, ADIVINANZAS Y CANCIONES DEL CUENTO LEIDO, INCLUIR PERSONAJES DE OTROS LIBROS, DRAMATIZAR EL ARGUMENTO EMPLEANDO DISFRACES, MAQUILLAJE, MARIONETAS, DECORADOS; ILUSTRAR EL CUENTO UTILIZANDO DIFERENTES SOPORTES Y MATERIALES.

CON LA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS SE UTILIZARA EL “LIBRO VIAJERO”; DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS POR PARTE DE LOS PADRES; VALERSE DE UN CUENTA CUENTOS DENTRO DE LAS AULAS E ILUSTRAR CUENTOS EN MURALES.

DADO QUE EL CUENTO OCUPA UN LUGAR IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN LITERARIA DE LOS ALUMNOS, POR SU CONTENIDO, SU ESTRUCTURA Y SU VOCABULARIO, ES UN INSTRUMENTO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜISTICAS, LOS TEXTOS SERAN ELEGIDOS BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

1. GRADO DE MADURACIÓN DEL LECTOR
2. ELECCIÓN DE TEMAS DE INTERES PARA EL ALUMNO
3. AUMENTO DE LA DIFICULTAD DE LOS TEXTOS A LO LARGO DEL CURSO
4. ELECCIÓN DEL TIPO DE LETRA ADECUADA A LOS DISTINTOS NIVELES DE MADURACIÓN
5. ILUSTRACIONES ATRACTIVAS Y MOTIVADORAS

PARA QUE ESTO SE LLEVE A CABO CON ÉXITO, SE DEBERA INFORMAR Y SOLICITAR LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, YA QUE TAMBIEN SE DEBERÁ PROPICIAR UN CLIMA DE LECTURA DENTRO DEL PROPIO HOGAR, ORGANIZAR EL CASA SESIONES EN DONDE LOS PADRES CUENTEN SUS HISTORIAS O CUENTOS TRADICIONALES Y COMPARTIR EN FAMILIA LAS LECTURAS DE LA ESCUELA.

FINALMENTE ESTE MODELO PROPONE COMPROBAR EL GRADO DE COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS A TRAVES DE ACTIVIDADES QUE DEMUESTREN QUE SE HA COMPRENDIDO EL TEXTO POR PARTE DE LOS ALUMNOS A TRAVES DE LA RESPUESTA A PREGUNTAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA, REALIZACIÓN DEL RESUMENES, CRUCIGRAMAS Y FICHAS; SELECCIONAR TEXTOS CON DIFERENTES NIVELES DE DIFICULTAD.

LA LECTURA DE LOS TEXTOS Y LA RESPUESTA A LOS MISMOS SERVIRÁ COMO INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA AL FINAL DE CADA CICLO ESCOLAR. POR LO TANTO PUEDE SER UNA EXCELENTE ESTRATEGIA A IMPLEMENTAR.

TEMA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA.

AUTOR: MARIA CONCEPCION DAMIAN NAVARRO.

GRADO: 3 er. GRADO GRUPO A TURNO MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA PLUTARCO ELIAS CALLES

CLAVE: 21DES0037Q.

DOMICILIO: AV. FRANCISCO SARABIA NUM. 431 2do. BARRIO.

LOCALIDAD: HUEJOTZINGO

MUNICIPIO: HUEJOTZINGO

ESTADO: PUEBLA.

FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA

El ser humano desde su aparición hasta nuestros días ha sentido la necesidad de comunicarse a través de códigos y mensajes erróneos ó acertados. Bajo los términos antes citados la lectura es considerada como un acto inherente al ser humano que lo auxilia ha expresarse y a saber más de el mismo, de quienes le rodean y de su medio ambiente, para conducirse al momento máximo de su vida.

¿Cómo describir los beneficios de la lectura para el joven estudiante?: nuestros alumnos de secundaria requieren y necesitaran de leer una carta, estructurar un informe de trabajo, una invitación, un curriculum vitae, o bien sentirse seguros en sus lecturas ante individuos de cualquier estrato social: Actualmente debido a la evolución generacional, los medios de difusión masiva en complicidad con el adelanto tecnológico, los jóvenes ya no leen a manera de comprender, reflexionar y analizar su lectura, sino mas bien captar el mensaje que el emisor quiere que este obtenga a través de la manipulación psicológica basada mas bien en imágenes o ilustraciones que por medio de la escritura se deben analizar, por lo que son factores que afectan la lectura.

Es por eso que se debe Impulsar a los estudiantes a expresarse a través de la lecto-escritura mediante sus competencias, desarrollando habilidades, aptitudes y actitudes para superar las deficiencias existentes en el plano del lenguaje Y conducir a los alumnos para que logren adquirir herramientas para comunicarse y leer textos.

Los diversos fenómenos sociales han hecho al alumno., miedoso e inseguro para leer, si por el contrario, se provoca en el la habilidad para la aclaración de textos y lectura de los mismos, entonces entregaremos jóvenes capaces de crear herramientas solidas para su vida futura, ya que la creación de textos refuerza uno de los principios para la armonía de una comunicación lógica, reflexiva y critica, la enseñanza de la lengua escrita en correlación con la lectura, por lo que es importante mencionar y tener presente que la lectura en todos sus marcos contextuales se definen como a la capacidad en el individuo de conocer el código impreso (grafías) y de ubicarlo en una situación concreta interpersonal y social.

## ESTRATEGIAS A EMPLEAR

1.- Básicas, las cuales consisten en saber descifrar las grafías (fonemas).2.- Secundarias, es decir, micro habilidades que consisten en ejercitar los hemisferios del cerebro humano a través de trabajos de análisis, síntesis, observación, retención, e imaginación para llegar a la argumentación interpersonal y defendible ante cualquier crítica negativa, de manera que el lector se forje en un ámbito de seguridad.

3.- De composición, en estas se pretende crear no solo a un alumno lector si no también, así mismo con apoyo de todos los interlocutores, también crear padres lectoescrituras; se trata de que el escribano dedique mas tiempo a pensar en las características de su escrito: Planificar la escritura, los buenos escritores hacen mas planes que los improvisados y dedican mas tiempo a esta actividad antes de redactar el texto, hacen un esquema, toma nota y piensan un rato en todos estos aspectos antes de empezar a leer, para posteriormente volver al mismo ciclo y enseguida releer: los buenos lectores se detienen mientras leen fragmentos que ya han redactado y leído: Así es como el lector será coherente en su texto y al mismo tiempo será lógico, analítico y reflexivo.

4.- De composición selectiva y creativa; al obtener resultados en las estrategias anteriores, el educando será capaz de seleccionar y crear, si no un lector-escritor mas personalizado mediante el estímulo individualizador, ya que la producción de algún tipo de texto siempre será realizado por un sujeto y también, un estímulo socializador mostrando su punto de partida constante y perenne de comunicación.

Este proceso reclama acciones diversas en la que se exige al pensamiento modificar cotidianamente su contexto social, enmarcado en un conocimiento de la idea clave que se debe desarrollar para comprender lo que se produce vinculada mente con lo que se lee, logrando así aun lector completo de manera que tal que comprenda a través de una hipótesis individualizada.

## PROPUESTAS

Estas actividades logran que el alumno sea capaz de debatir entre lo útil y lo desechable, así como también tendrá oportunidad de ser crítico y ordenado para organizarse coherentemente en sus ideas, imágenes y posibilidades de expresión escrita: Además también de contar el alumno con cierto sentido estético para producir con determinada calidad literario hasta donde sea posible: En la producción de textos es necesario señalar diversos factores emanados de la realidad que se ha de representar así como también en los recursos lingüísticos que la cultura misma ofrece al estudiante; Aunándose a ellos los factores subjetivos de gran importancia para poder elegir, desechar, estructurar y reestructurar los elementos posibles para la elaboración de textos o producción de estos y su relación con la lectura comprensible a través de escritos, de cinco clases fundamentales;

- LA DESCRIPCION: Composición escrita en la que se dice algo de lo que se ha visto se describe un monumento, un cuadro, un paisaje, una ciudad etc.
- LA NARRACION: Consiste en relatar un acontecimiento complejo o una serie de acontecimiento; de una historia, de un viaje, de una aventura etc.

- LA EXPOSICION; Consiste en manifestar algo que se aprendió, es decir,. Que se haya practicado o experimentado reteniendo los conceptos claves propios de la lecto escritura.
- LA EXPLICACION: Es propiamente la exposición de las ideas individualizadas e inéditas en la que se explica a través de palabras claras, simples y lógicas, concluyendo así en la lectura comprensible.
- TIEMPOS

Dichas actividades se aplicaran cotidianamente en espacio de 15 minutos en todas y cada una de las clases de español y durante 5 minutos en las demás asignaturas, además de que el la asignatura de español se creara una antología de los textos producidos por los alumnos, mismos que serán leídos basándose en las estrategias mencionadas. Por otra parte intervendrán los padres de familia también a producir sus propios textos que les leerán sus hijos y así mismo los alumnos leerán sus textos producidos inéditamente a sus padres para aterrizar en una argumentación objetiva sobre lo leído.

## **LA LECTURA, LA EXTENSIÓN DE LA IMAGINACIÓN.**

Hoy en día el ser humano ha ido demostrando poco a poco la capacidad que tienen para poder realizar las cosas de la manera mas correcta, lamentablemente la tecnología ha ido acaparando todo lo que puede, ya que ésta es de gran ayuda para el desarrollo del individuo, se puede hacer mención que gracias a este medio se pueden conocer y explorar cosas imaginables, la Escuela Secundaria Técnica Número 100, se encuentra ubicada en una comunidad rural del municipio de Huitzilan de Serdán Puebla, esta institución lamentablemente no cuenta con los medios necesarios para que nuestros hijos conozcan el maravilloso mundo de la tecnología, sin embargo se puede hacer mención que aunque no se cuente con este medio los alumnos tienen la mejor disponibilidad para poder sobresalir en este medio en el cual nos encontramos.

La institución empezó un nuevo proyecto para la realización de una biblioteca escolar en el cual dicho proyecto están participando tanto alumnos, maestros y padres de familia, el propósito de este plan es que los estudiantes tengan un lugar para poder consultar libros de texto de interés, recrearse literalmente y así poder tener un mayor conocimiento, además se puede hacer hincapié que dentro de este proyecto se podrá fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora.

El cultivar a los estudiantes para la comprensión lectora y el hábito por la lectura es un gran reto para los profesores y no nada más estoy hablando del maestro de español sino de todos los maestros que se encuentran involucrados en el aprendizaje de nuestros hijos, ya que si el alumno comprende lo que se está enseñando entonces se verá reflejado el aprendizaje de manera favorable, como ya se tiene conocimiento, dentro del nivel básico de educación secundaria el adolescente va teniendo cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, ésta es una gran ventaja para el docente, ya que este puede intervenir con lecturas tales como: cuentos, novelas, fábulas, historietas, reflexiones y en ocasiones libros de divulgación científica, estos son algunas lecturas que a los jóvenes les llaman la atención y pueden ayudar a que los alumnos comprendan que es lo que se ha leído.

Existen diferentes maneras para que el alumno aprenda a comprender, una de ellas, es imaginar que es lo que se esta leyendo, un ejemplo claro es: al alumno se le otorga un cuento y se le pide que lo lea y que me explique que es lo que nos

quiere decir si el alumno no comprende cuando lee, se le pide que vaya imaginando que es lo que está leyendo esto puede ser de gran ayuda para que el alumno entienda que es lo que está leyendo y pueda explicar, otro ejemplo muy claro es en la materia de matemáticas para que el alumno pueda comprender y darle una resolución al problema se tiene que leer el problema y si no lo entiende volverlo a leer para saber que es lo que te está pidiendo el problema, una vez que el alumno haya comprendido el problema se percatará cual es el procedimiento y analizará poco a poco la resolución hasta poder obtener la respuesta correcta.

En la materia de física y química las actividades que más se realizan son experimentos, estos procedimientos tienen una gran labor, el conocer como son las reacciones de dichos materiales que se realizan, sin embargo si el alumnos no comprende bien que es lo que se va a realizar, su procedimiento será un fracaso rotundo, ahora bien si el estudiante lee y poco a poco va conociendo los materiales que se piden para realizar el experimento, el estudiante irá entendiendo el manejo y uso de dichos materiales, además tendrá que comprender cuales son las funciones de los materiales de dicho procedimiento.

La materia de inglés es una materia muy importante para los jóvenes de este municipio, ya que aquí en esta población la lengua madre es el náhuatl por lo tanto a los alumnos les llama mucho la atención esta materia porque es nuevo para ellos la pronunciación de una palabra y saber cual es el significado de la misma, en esta al igual que todas las materias es muy importante el fomento a la lectura por lo mismo que es un elemento de interés para el alumno se puede aprovechar y dar productos favorables tanto para el alumno como para el maestro, se puede hacer mención que la Secretaria De Educación Pública a otorgado a cada institución libros para una biblioteca escolar llamados libros del rincón dentro de estos libros viene material para la materia de inglés en el cual son cuentos llamativos con tan solo ver el tema y a los jóvenes y señoritas les llaman la atención, sin embargo estos libros están escritos en inglés y es un reto muy grande para los alumnos interpretar que es lo que dice el libro y así poder entender y comprender que es lo que quiere decir dicha lectura.

En la materia de Formación Cívica y Ética se dan a conocer los valores a los alumnos y que no nada más los conozcan sino que los lleven a cabo para que los

alumnos puedan comprender estos valores que por cierto son muchos y que poco a poco se están perdiendo, se les pueden dar a los alumnos diferentes reflexiones en donde se tomen en cuenta dichos valores, que interpreten a su modo que es lo que quiere decir la reflexión, pero que realmente sean reflexiones para que el alumno entienda que este mundo está lleno de personas sin calidad humana y que ese tipos de personas no valen, sino que son desaprobadas por la sociedad esto será de gran ayuda para formar personas íntegras.

En la materia de Biología es una materia que les llama mucho la atención a los adolescentes, debido a que en esta asignatura se maneja reproducción sexual, algo que les llama mucho la atención a los adolescentes por la etapa en la cual están pasando, aquí los alumnos tienen que comprender que es lo que se está leyendo debido a que lamentablemente muchos jóvenes comienzan una vida sexual prematura, tienen que entender bien que es lo que puede ocurrir si cometen un error que pueden lamentar por mucho tiempo, además conocer que tipos de enfermedades se pueden transmitir y obtener por tener una relación sexual sin protección, estos temas son de mucho interés para el adolescente y puede ser un factor indispensable para que el alumno comprenda y asimile esa situación.

Los padres de familia y los educadores son preservadores naturales y responsables directos de este proceso, son ellos quienes tienen la oportunidad de guiar y corregir a los que principalmente se dirige esta obra, recordemos que nuestros niños y adolescentes se preparan para vivir un mundo nuevo y diferente y si no utilizan la lectura y comprenden la lectura no podrán sobrevivir en este mundo que día a día se vuelve cada vez más difícil, la comunicación entre familia se ha ido acabando poco a poco, vivimos en una sociedad virtual en donde las sobremesas, reunión en amigos y juntas familiares han sido sustituidos por televisión, el nintendo, video juegos, el e-mail, y la computadora rescatemos esos valores que se están perdiendo y utilicemos la lectura en cada una de nuestras actividades.

Recordemos que... un libro cerrado es como un paracaídas, si no lo abres no sirve para nada.

**TEMA:** LA LECTURA, LA EXTENSIÓN DE LA IMAGINACIÓN.

**NOMBRE DEL AUTOR:** MARIA DEL SOCORRO LOPEZ PEREZ.

**GRADO QUE CURSAN:** SEGUNDO GRADO.

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 100.

**CLAVE DE LA ESCUELA:** 21DST0107N.

**DIRECCION DE LA ESCUELA:** AV. REFUGIO CARMONA S/N, SECCION QUINTA.

**LOCALIDAD:** HUITZILAN.

**MUNICIPIO:** HUITZILAN DE SERDAN.

**ESTADO:** PUEBLA.

ELABORAR LA PROPUESTA SOBRE QUE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION SOCIAL  
QUE SON UTILIZADAS PARA UNA MEJOR ESCUELA.

TEMA: FOMENTO A LA LECTURA.

TEMA: FOMENTO A LA LECTURA.

AUTOR: MARIA TERESA PLACIDO REYES.

GRADO: 2do.

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS “ FRIDA CAHLO “

CLAVE: 21EJN1231Q

DOMICILIO: ALCATRACES S/N.

LOCALIDAD: SAN RAFAEL.

MUNICIPIO: ACATLAN

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA Y PERSONAL DOCENTE DA A CONOCER EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA A TRAVEZ DE PANCARTAS EN UN DESFILE DONDE PARTICIPAN ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DOCENTE.

CADA EDUCADORA FORME UNA BIBLIOTECA EN SU AULA Y PROMUEVA LA LECTURA DE MANERA PERMANENTE UTILIZANDO TODOS LOS TEXTOS DE LA BIBLIOTECA Y OTROS MAS. ASI COMO HACER MAYOR ENFAISI EN LETRAS DE LOS TITULOS Y COLORES DE LOS LIBROS MOTIVANDO A LOS NIÑOS PARA DISPERTAR O FOMENTAR EL INTERES EN LA LECTURA.

QUE LOSALMNOS SOLICITEN LIBROS PARA LA LECTURA EN LA BIBLIOTECA A TRAVEZ DE VALES PARA NO CAER, EN LA PERDIDA DE ALGUN TEXTO.

QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCREN EN LA CONSTRUCCIÓN DE CUENTOS.

QUE LAS MAESTRAS PERMITAN QUE LOS NIÑOS MANIPULEN LOS LIBROS EN EL AULA.

YO COMO PADRE DE FAMILIA PROPONGO MIS POCAS EXPERIENCIAS QUE LAS MAESTRAS PRACTIQUEN DIARIAMENTE LA LECTURA CON LOS NIÑOS Y QUE ELABOREN TEXTOS A TRAVEZ DE DIBUJOS O CUENTOS QUE LOS NIÑOS ESCRIBAN EN LA ESCUELA, EN LA CASA CON LA FAMILIA, CON LOS VECINOS CON LOS AMIGOS ETC. Y QUE LOS NIÑOS INTERPRETEN DE MANERA SENCILLA ESTOS TEXTOS.

TAMBIEN QUE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL SE INVOLUCREN Y PROMUEVAN LA LECTOESCRITURA APOYANDO EN LA REALIZACIÓN DE CNCURSOS DE LAS LECTURAS, CUENTOS, POESIAS, CANTO, ETC.

QUE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, APOYEN EN LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ESCUELA Y QUE SEA DEACUERDO AL GRADO ESCOLAR, TAMBIEN ADQUIRIR EQUIPOS ELECTRÓNICOS DONDE LOS NIÑOS OBSERVEN NUEVAS MODALIDADES Y TEXTOS DE LECTURA.

QUE EL COEPSE PROMUEVA CAMPAÑAS DE LECTURA EN LA ESCUELA, QUE PROMUEVA DESFILES CON PANCARTAS DE DIFERENTES TEXTOS ALUCIVOS AL DIA INTERNACIONAL DE LA LECTURA Y OTRAS FECHAS A CONMEMORAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR DE MANERA INTERNA EN LA ESCUELA, QUE EN LAS REUNIONES DE COEPSE SE PROMUEVA COMPADRES DE FAMILIA EL PROGRAMA NACIONAL DE LA LECTURA Y QUE CADA PADRE DE FAMILIA PROMUEVA LA LECTURA CON SUS HIJOS Y LA FAMILIA.

QUE CADA MAESTRO REALICE EVALUACIONES CON SUS ALUMNOS PARA VER QUE AVANCE SE TIENE EN LA LECTURA CON LOS ALUMNOS Y QUE SE DEN A CONOCER LOS RESULTADOS EN LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA QUE PROMUEVAN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

TEMA: FOMENTO A LA LECTURA.

AUTOR: MARIA TERESA PLACIDO REYES.

GRADO: 2do.

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS “ FRIDA CAHLO “

CLAVE: 21EJN1231Q

DOMICILIO: ALCATRACES S/N.

LOCALIDAD: SAN RAFAEL.

MUNICIPIO: ACATLAN

EDO.: PUEBLA.

ESCUELA TELESECUNDARIA “ LUIS G. SALOMA”

C. C. T. 21ETV0546Y

NOMBRE DEL DIRECTOR: MTRO. BALTAZAR LOPEZ GUERRERO

COMUNIDAD: SAN NICOLAS ZECALACOAYAN

MUNICIPIO: CHIAUTZINGO, PUEBLA

CORDE: 18-TEXMELUCAN

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL

2009-2010

## Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora

### Narración

**OBJETIVO: Lograr que el 70% de los padres de familia tengan el habito por la lectura.**

En la Escuela Telesecundaria Luis G Saloma, ubicada en la comunidad de San Nicolás Zecalacoayan, perteneciente al municipio de Chiautzingo Pue; las madres y los padres de familia estamos conscientes de que a nuestros hijos e hijas no les agrada el leer libros y menos si no traen imágenes, inclusive a nosotras como madres y a los padres también por nuestras diversas ocupaciones no tenemos tiempo o a veces simplemente porque no queremos o no sabemos leer, algunos de mis compañeros y compañeras no terminaron ni siquiera la primaria.

Durante el ciclo escolar 2008\_2009 en la escuela se elaboro un proyecto del Programa Nacional de Lectura quedando a cargo la Profra. América Pérez Moreno. El objetivo de ese ciclo fue "Involucrar a las madres y padres de familia en tener buenos hábitos por la lectura" para así poder ayudar a sus hijas e hijos en las diversas tareas de investigación y saberlos guiar.



En ese ciclo se realizaron diversas actividades con las madres y los padres los enlistare en el siguiente orden:

1.-Por cada grupo y grado se selecciono a una madre para participar en el Programa Nacional de Lectura.

2.- Las seis madres que quedaron electas participaron en cada bimestre exponiendo frente

a los demás padres y madres de cada grupo.

3.-Los temas que se expusieron en ese ciclo fueron:

- ❖ El gozo de leer y escribir
- ❖ Tareas escolares
- ❖ Exámenes y calificaciones
- ❖ Compartir experiencias del libro que hayan leído durante el cuarto bimestre.
- ❖ Los padres y los valores.

## Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora Narración

Estos temas fueron extraídos del libro de escuela para padres.

4.-También a las madres se nos dio clases de computación dos veces al mes los días jueves de 12:00 a 2:00 p.m. para que nosotras realizáramos nuestros propios trabajos y los expusiéramos frente a nuestras compañeras y compañeros.

Es una experiencia maravillosa porque nos damos cuenta de la importancia que tiene hoy en día el tener buenos lectores. Con estas participaciones nos dimos cuenta los padres y madres que el formar un hijo competente no es tarea fácil, porque debemos participar madres y padres, alumnos y maestros para que nuestros futuros profesionistas sean personas de éxito en la sociedad.

Y en este ciclo escolar 2009\_2010 a mi me toco nuevamente participar en el Programa Nacional de Lectura. Mi nombre es Eva María Arellano Cruz y me siento afortunada por ser parte del proyecto del PNL, se le dará continuidad con aquellos puntos que no se lograron hacer énfasis en el ciclo pasado.

Los objetivos que vamos a trabajar en este ciclo son:

- ❖ Conocer el procedimiento para formar hábitos buenos y reflexionar sobre la necesidad de fomentarlos en los hijos.
- ❖ Establecer relaciones de dialogo para comprender la importancia de la comunicación familiar.

En este plantel educativo nos preocupamos por la educación de nuestras hijas e hijos estamos participando 11 madres de familia y un padre, cada bimestre realizamos exposiciones enfocándolo a la lectura.

Todos los padres de familia estamos leyendo junto con nuestros hijos a nivel escuela el libro de “Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos” de

Sean Covey, en mi caso he visto el cambio de actitud de mis hijos, esposo y yo.



He participado en un café literario que se realizo en

## Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora

### Narración

la ciudad de Puebla, el 19 de noviembre de 2009, me di cuenta de que como madres y padres estamos completamente ciegos en muchos conocimientos, para mí fue una satisfacción porque aprendí y comprendí que los maestros y maestras pretenden que nuestros hijos sean personas capaces de desenvolverse con buenos hábitos ante la sociedad, eso me ha servido para compartirlo con mis compañeros participantes y ponerlo en práctica con mi familia.

Me gusto porque el Maestro Rafael Moreno Najjar, nos narro un texto "Diles que no me maten" lo hizo con mucha emoción, hubo música en vivo, aprendimos a dibujar y nos regalaron un libro y eso me hizo sentir segura.

También tuve la oportunidad de asistir a una conferencia sobre el PNL, en la ciudad de San Martín Texmelucan el 10 de diciembre de 2009, estuvo a cargo del Maestro Miguel Campos Ramos, nos menciona lo importante que es el participar las madres y padres de familia en el proceso de la educación de nuestros hijos.



Nos dieron algunas estrategias para involucrar a nuestros hijos en el hábito de leer: nos hicieron mención de que es importante que empecemos con textos que a nuestros hijos les agrada leer desde una revista hasta un libro de ciencia, historia, matemáticas, etc. en el caso de mi familia hemos cambiado nuestros hábitos ahora dedicamos una hora tres veces a la semana para leer y nos sentamos a hacer la tarea con mis hijos y hemos aprendido juntos, nuestra familia esta mas unida.

La experiencia de estar en este proyecto me está enseñando a valorar el trabajo del maestro y maestra frente a grupo, si apoyamos tendremos una sociedad de buenos lectores y nuestra mentalidad cambiara. Pero debemos cambiar primero cada uno de nosotros.

LA LECTURA ES PARA LA MENTE LO QUE EL EJERCICIO ES PARA EL CUERPO.



Leer es fuente de sabiduría y aprendizaje

c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

La lectura es uno de los medios más efectivos para que los niños y adolescentes desarrollen su imaginación y su creatividad. En mi caso, mis hijos tienen a su alcance diversos ejemplares de libros desde cuentos infantiles hasta enciclopedias. Los libros son una forma muy segura de conocer diversas culturas sin salir de casa, con un buen texto podemos entrar a un mundo totalmente diferente al nuestro.

Fomentar la lectura es un proyecto que tiene vigente mucho tiempo en nuestra sociedad, pero los resultados obtenidos no son del todo satisfactorios puesto que muchos niños y adolescentes prefieren estar en la computadora y de ella obtener todos los datos que se necesitan en lugar de sentarse a buscar en un libro la información necesaria. Mi propuesta es acercarse a los jóvenes y supervisar el ejercicio de lectura; para ello, se podría organizar uno o dos días a la semana para que los alumnos asistan a la biblioteca escolar y que tomen alguno de los libros con el objeto de que lo lean en el transcurso de la semana, al final de la misma se haría una evaluación acerca de los conocimientos que obtuvieron del libro, con esto lograremos observar si los jóvenes aprenden en base a leer.

Creo que muchas veces los padres descuidamos a nuestros hijos y les damos todo lo que quieren aunque tal vez no se lo merezcan, yo pienso que la mejor herencia que le podemos dejar a nuestros hijos es una buena cultura para que crezca en conocimientos y no solo en altura. La cultura es la base para el progreso o retraso de todas las personas, si posees conocimientos elementales o básicos de todas las materias podrás salir adelante siendo una persona culta. También es bueno que enseñemos a los niños a aplicar en la vida diaria los valores que desde pequeños les hemos inculcado; realmente que la cultura sin valores no es nada, si eres inteligente y no eres humilde nadie querrá aprender de ti debido a tu presuntuosidad.

Los jóvenes de hoy prefieren llevar a cabo diversas dinámicas por lo que es recomendable iniciarlos en la práctica de leer en

Leer es fuente de sabiduría y aprendizaje

c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

una forma divertida en la que ellos puedan despejarse de las clases de todos los días para que disfruten esta actividad maravillosa y tan emocionante.

Leer es fuente de sabiduría y aprendizaje

c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

Escuela Secundaria General "Benito Juárez"

Clave: 24DES0002Y

Primer grado.

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

Fomentar el hábito a la lectura; en la educación preescolar.

**NUMERO DE PÁGINA:**

3

**CATEGORIA TEMATICA:**

Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora.

**OBJETIVO:**

Formar lectores autónomos y competentes.

**ESTRATEGIAS:**

- 1.- Tener los acervos escolares a disposición de todos los alumnos.
- 2.- Mochila viajera
- 3.- Lectura regalada
- 4.- Elaboración de cuentos inventados por niños y padres de familia en español y lengua mayo.
- 5.- Cuentos en videos
- 6.- Festival o exposición de libros.

**TENER LOS ACERVOS ESCOLARES A DISPOSICION DE TODOS LOS ALUMNOS.**

Los libros están clasificados según su género, serie y categoría en lugares visibles y al alcance de los niños, para que puedan hacer uso de ellos en el momento en que ellos así lo decidan.

Teniendo la libertad de estar en contacto directo, para poder explorarlos, manipularlos, sentirlos, cuidarlos, palparlos, observarlos y “leerlos”. De igual manera colocarlos en el mismo lugar de donde se tomaron.

### **MOCHILA VIAJERA:**

En cada uno de los grupos existe una mochila la cual el alumnos que le corresponda en ese día la lleva a su casa con un libro elegido por el niño con el propósito que en familia se reúnan en un tiempo determinado para disfrutar de la lectura a su vez la analicen y la comprendan.

Para que el alumno al día siguiente la de a conocer a sus compañeros en el salón de clases.

### **LECTURA REGALADA:**

Destinar minutos diarios al libro para el disfrute de la lectura leyéndoles en voz alta a los niños.

### **ELABORACION DE CUENTOS INVENTADOS POR NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA EN ESPAÑOL Y LENGUA MAYO:**

Se elaboran los libros con diferentes técnicas de trabajo, los padres de familia se dieron a ala tarea de investigar con interés, con personas que dominan la lengua mayo, incluso buscaron la manera alfabética (de cómo se escribe). Esto es con el propósito de rescatar y enriquecer la lengua mayo compaginándolo con el español, llevándolos a la práctica con los alumnos.

### **CUENTOS EN VIDEO:**

Se llevan acabo en forma planeada seleccionando el tema según la actividad ya sea para comprender mensajes, rescatar palabras que se digan de manera correcta, ampliar vocabulario, inferir textos, reflexionar sobre los valores, así como expresar sus emociones y sentimientos y por ultimo los plasmen gráficamente para el desarrollo de su creatividad.

## **FESTIVAL O EXPOSICION DE LIBROS:**

Montar tendedores con libros en la cancha cívica al alcance de los niños y padres de familia, para que conozcan la diversidad de libros que existen en el centro preescolar. Incluyendo los libros en lengua mayo-español, elaborados por los padres de familia, así como la mochila viajera, los cuentos en videos, etc. En esta actividad los padres de familia en conjunto con sus hijos conviven al compartir lecturas, y conversar sobre las lecturas.

### **IMPACTO:**

Los alumnos lograron escuchar y comprender las lecturas a través de imágenes y textos, desarrollando su creatividad e imaginación. Comunicándose efectivamente de manera oral, confrontando ideas, conociendo y enriqueciendo la diversidad lingüística, generando para ello el hábito y el gusto por la lectura.

### **META:**

Mejorar el interés de los alumnos por el hábito y el gusto por la lectura, en la formación de niños lectores.

### **MAESTRAS PARTICIPANTES:**

- PROFRA: ESTHER ALICIA JOCOBI GUTIERREZ.
- PROFRA: LUCIA ADELAIDA YIN LEYVA
- PROFRA: MARICRUZ NEBUAY NEYOY
- PROFRA: VICTORINA LUGO BUITIMEA
- PROFRA: ROSA DELIA VALDEZ VALENZUELA.

### **ANEXOS:**

Cuentos en lengua mayo-español.  
Cuestionarios  
Cuentos en español  
Fotografías

NOMBRE DE LA ESCUELA:  
centro preescolar  
"EL PATITO"  
CLAVE: 26DCC0133P

**NOMBRE DEL TRABAJO : “FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA”**

**NARRACION O PROPUESTA: PROPUESTA**

**Nº DE PAGINA. 1**

**CATEGORIA TEMATICA: C**

En la escuela telesecundaria Miguel Hidalgo donde estudia mi hija les han enseñado la importancia que tiene la lectura, la cual les abre panoramas y conocimientos que no solo les ayudan intelectualmente si no que les impulsa a ser mejores cada día y a no ser personas ignorantes y analfabetas.

En esa institución llegan promotores de libros que les son de gran utilidad a nuestros hijos y como dan facilidades de pago hemos podido adquirir libros para que continúen sus estudios.

Los docentes nos han pedido apoyo para que nuestros hijos mejoren su lectura y una estrategia para ello es que diariamente lean delante de nosotros o cuando cocinamos o realizamos alguna actividad en nuestro hogar con cualquier libro que tengan en su casa e inclusive con la biblia, y en mi caso lo puse en práctica con mi hija y no solo ha mejorado su lectura sino que también he visto lo importante que es para un joven que uno le ponga atención ya que les da seguridad en todos los aspectos, gracias a mi hija yo también he aprendido mucho y juntas reflexionamos la lectura diaria que hace realmente que me sienta muy satisfecha por los logros alcanzados, ya que esto me ayuda a tener una mejor expresión y poder salir adelante en nuestra vida, gracias a los libros y su comprensión es que podemos enfrentar los problemas y situaciones, ya no tan fácilmente nos dejamos engañar, antes consultamos lo que nos dicen para poder hacer o responder ante cualquier circunstancia y así evitar cometer errores que dañen nuestra familia.

Y propondría a los padres que le pongan atención a sus hijos que se comuniquen con ellos y los apoyen en sus trabajos porque la educación es tarea de todos.

Nombre del autor: FRANCISCA HERNANDEZ JIMENEZ

Nombre de la Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA.

Clave: 27ETV0141A

Grado: 2do. Grupo “A”

## Categoría temática

### c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

## INTRODUCCION

Nosotros como padres de familia del Jardín de Niños Julio Serrano Piedecabras, el comité de biblioteca y las maestras educadoras frente a grupo y de biblioteca desarrollamos el programa pedagógico de biblioteca escolar, nos hemos propuesto actividades para fomentar lectores en la familia y en la escuela para enriquecer la cultura escrita y de pensamiento para que niños y niñas tengan un mayor desarrollo en la lectura y escritura así como en la comprensión de la misma.

Nuestro programa consiste en:

- Comité de biblioteca donde participamos padres de familia y nuestra función es llevar un registro de préstamos de libros en aula y préstamos a domicilio y de la comunidad, donde la maestra de biblioteca implemento un café literario de padres, radio teatros como una caja viajera en cada aula con cuentos que apoyen a los campos formativos y a las situaciones de cada planeación, para tener logros a corto, mediano y largo plazo.
- Con el mayor de nuestro entusiasmo apoyamos para que el impacto sea positivo y del agrado de nuestros niños y la formación que tengan como resultado de las lecturas de comprensión que estamos realizando y que con ello los educandos se familiaricen con la lectura y sus habilidades de comunicación, memoria y valores que se fortalezcan.

## Categoría temática

### c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

Objetivo apoyando al Programa Nacional de Lectura.

- Desarrollar el funcionamiento de la biblioteca para la identificación, producción y circulación de manera adecuada del material y satisfacer las necesidades culturales, e individuales de los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo la memoria, comprensión, el lenguaje, la escritura y formar lectores con el fin de favorecer la toma de decisiones.

Estrategias:

- Fortalecer la biblioteca escolar, cuyo objetivo es apoyar a los alumnos, padres de familia y comunidad en el diseño de planeación de actividades pedagógicas e instalación de la biblioteca.
- Aplicación de café literario a padres de familia que consiste en una reunión donde la maestra bibliotecaria da a conocer los diversos tipos de lectura y de cuentos que existen así como la convivencia de los mismos padres e interrelacionándose unos con otros obteniendo información de los libros para apoyar a la comprensión de la lectura y fomentar la imaginación en nuestros hijos y tener un mejor desarrollo.

## Categoría temática

### c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

- Actividades que inviten a leer y a escribir como hacerlo de manera divertida y motivando la curiosidad de niños para que se entusiasmen y lo hagan con nosotros.
- Motivación de lectura animar a los niños a tomar un libro y llevarlo a su casa para poder verlo leerlo y comprenderlo y de manera fácil adentrándolo a desarrollar su imaginación.
- Radio teatros consiste en escuchar cuentos a través de CD y todo tipo de lecturas para desarrollar la imaginación y posteriormente presentarlos de acuerdo a nuestra creatividad.
- Utilizar técnicas de animación para que los demás padres se involucren y se interesen en la biblioteca escolar.
- Los prestamos de material didáctico (cuentos, libros de investigación, de experimentación etc.) llevando un control de los prestamos ya que esta estrategia es muy buena fomentando la responsabilidad en el cuidado de los mismos.
- Cada día que hacemos uso de la biblioteca nos damos cuenta de nuevas necesidades y vamos incorporando estrategias para contribuir con ideas que pondrán a reflexionar y llegar a conclusiones satisfactorias y siga aumentando el interés por la lectura apoyando siempre a los niños para que la lectura junto con los campos formativos se lleven mutuamente.

## Categoría temática

### c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

#### LOGROS

- \*La comunidad escolar está integrada a nuestro Programa Nacional de Lectura.
- \*Integración del comité de biblioteca con padres de familia.
- \*Elaboración de un reglamento hecho por los niños.
- \*Plan de trabajo mediante estrategias que inviten y entusiasmen a los niños hacer un buen uso de nuestros libros.
- \*El mejoramiento de la comprensión lectora de los adultos y los niños
- \*Y sobre todo contar con nuestra biblioteca escolar.
- \*Participación de la comunidad en general.
- \*El poder cumplir con las necesidades a lo largo de nuestro proyecto.

## Categoría temática

### c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

#### META S

- \*Crear hábitos desde el nivel preescolar
- \*Lograr que comunidad lectora acuda a nuestro plantel en busca de información que satisfaga las necesidades de acuerdo a sus requerimientos.
- \*Realizar actividades donde participen los padres de familia en el fomento de la lectura y escritura.
- \*La utilización del uso de la biblioteca escolar.
- \*Lograr que nuestros hijos tengan más libros a su alcance y motivarlos a disfrutar de la lectura y comprensión de la misma.
- \*Hacer uso adecuado de los libros para extender la vida de ellos, para que muchas generaciones puedan beneficiarse de la misma o mejor manera que nosotros, extremando los cuidados de uso e higiene obedeciendo el reglamento con el que ya se cuenta.
- \*Fijar objetivos detalladamente para las actividades de lectura.

## Categoría temática

### c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

#### IMPACT

#### O

\*En nuestros niños como parte de la sociedad lectora se ha despertado el interés de acudir a nuestra biblioteca para leer cuentos y otros para resolver alguna inquietud de investigación.

\*Los padres de familia sean interesados en la lectura y poco a poco comprenden, analizan y narran cuentos.

\*De manera involuntaria sea fortalecido el pensamiento, la memoria y el lenguaje en los alumnos siempre apoyados por docentes y padres de familia.

#### COMENTARIOS DE LOS NIÑOS

- Me gusta leer cuentos
- Me gusta mi biblioteca
- Investigo
- Veo dibujos
- Aprendo mucho

Categoría temática (narración)  
c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la  
comprensión lectora

DATOS

Autora: María de Jesús Santiago

Jardín de niños: Julio Serrano

Piedecabras Clave: 30DJN3438-D

Grado: 3°

Directora: Clementina Amador Aldana.

Categoría temática (narración)  
c) Fomento a la lectura y mejoramiento de la  
comprensión lectora

ANEXOS (FOTOGRAFIAS)

## “Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor”

**Título:** La comunidad escolar trabaja en equipo para un bienestar colectivo.

**Escuela Primaria:** Rafael Ramírez C.C.T: 15EPR1020S

Perder la vida, no es precisamente morir; es mutar su alma para convertirse en ejemplo grandioso. De esas almas que, al decir Heráclito, se tornan fuego del que nos pretendemos para intentar un hogar mejor, una familia buscadora de prosperidad, de dignidad, cultura...una escuela anhelante de progreso y una nación con un fulgurante futuro.

Para ello la educación se ha vuelto imprescindible para la transformación de una sociedad y fundamental para generar estrategias efectivas que detonen en un cambio social; consolidadas en un proyecto común de la comunidad escolar. Forjando una cultura de la previsión y el esfuerzo. Por ello la comunidad como integrante de la Sociedad de Padres de familia en la Esc. Prim. Rafael Ramírez con C.C.T: 15EPR1020S de la comunidad de San Pablo de los Remedios, Mpio de Ixtlahuaca, Edo; de Méx.



Me complace en compartir la actividad de asignación del nombre a nuestra biblioteca escolar realizada el pasado 21 de noviembre de 2009, la cual se llama Edmundo Roa en honor del primer director y fundador de la misma, por ser un profesor que por mucho tiempo se ha interesado por fomentar la lectura de manera personal y luego con la

comunidad, actualmente es cronista municipal del municipio de Almoloya de Alquisiras, Edo. de México.



Pero que tiene de relevante esta actividad para compartirla, en primer lugar un trabajo en equipo iniciando con la Asociación de Padres de familia y posteriormente con toda la comunidad escolar: alumnos, padres de familia, docentes, directivos, autoridades civiles y educativas.

Cabe destacar que la actividad se realizo en un día no hábil por lo que todos dieron tiempo extra, cuestión que en nuestros días es muy difícil de dar. Pero lo mas importante es que se fomenta la lectura porque además el maestro dono 80 libros de temas diversos que van a permitir diversificar las posibilidades de contenidos de consulta por los alumnos.



Otra de las bondades de esta actividad es que permitió el encuentro de experiencias de una generación de alumnos con los actuales alumnos que atiende la institución, mismos que son nietos de esa generación, que dan cuenta de los esfuerzos

realizados por contar con una escuela y de las mejoras realizadas a la misma, que permiten ofrecer un servicio educativo de calidad.

Otro punto positivo derivado de esta actividad es que las autoridades civiles y educativas tengan un acercamiento a las actividades que se realizan en nuestra escuela, pero además de las necesidades que se tienen, como la falta de mobiliario y equipo técnico adecuado para los alumnos (sillas, mesas, estantes, computadoras) para fomentar un espacio agradable para la lectura.

Sin duda alguna el esfuerzo pareciera ser muy pequeño, pero para mí como integrante de la Asociación de Padres de Familia, implica dejar huella y trascender; y que ahora los padres de familia no solo son importantes por las aportaciones económicas voluntarias sino que procuran por brindar las herramientas necesarias para la educación de nuestros hijos.



Finalmente resaltar la importancia del director actual, que organiza y tiene un visión clara de mejorar de los espacios escolares de la institución, y el compromiso de toda la comunidad escolar por realizar actividades planeadas, y orgullosa de compartir esta experiencia agradable que puede servir a otra institución como punto de partida para cambiar los estilos gestión de los padres de familia.

# **UNA EXPERIENCIA LECTORA**

**NOMBRE: SUSANA HERNÁNDEZ NAVA.**

**NOMBRE DE LA ESCUELA: HIMNO NACIONAL. TURNO MATUTINO**

**AÑO ESCOLAR: 2009-2010.**

**C. C. T: 15EPR0123H**

**SI PERTENECE AL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL**

En la presente experiencia de lectura se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2009-2010, en la escuela primaria "Himno Nacional" turno matutino de Coatepec Harinas, Estado de México. La propuesta consistió en acercar material de lectura (libros de biblioteca de aula) a los alumnos para que lo lleven al hogar a modo de préstamos bibliotecarios e invitar a padres de familia a leer con ellos dentro de la institución educativa. Además de la primordial intención de promover la lectura en los alumnos, lo que guió la experiencia fue la interrogante de que los alumnos no lean por falta de ganas o interés sino por la imposibilidad o desconocimiento de acceder a material atractivo e interesante que muestran los libros. Para ello se seleccionó un conjunto de libros (Biblioteca ambulante) que tuviera en cuenta al sujeto lector en cuestión. En este sentido, se optó por la diversidad de material bibliográfico, dejando de lado prejuicios estéticos y académicos acerca de la calidad literaria de cada texto ya que consideramos que un primer momento de acercamiento a los libros debe estar marcado por el descubrimiento del placer que encierra la práctica lectora y el afianzamiento de este hábito.

El criterio para seleccionar los libros se hizo con el apoyo de los docentes y alumnos, el cual fue distribuido de tal manera que cada grado tuviera el material bibliográfico requerido. Quien tenga en mente leer todos los libros pudo hacerlo cuando quería pues circulaban en todos los grados, todos los días de la semana, el material primero de los libros fue prestado varias veces en el año, a pesar de ser ediciones de varios años atrás, no fue prestado ni una sola vez, se prestaron muchas veces. Creo que esta actitud de llevar y compartir los libros a toda la escuela fue una de las claves de la motivación lectora. Tengo que decir además que al finalizar el ciclo no se registraron muchos libros faltantes, balance muy positivo para seguir con la misma estrategia.

En cuanto al momento del préstamo, se aprovechaba el hecho de que algún chico hubiera terminado su labor en aula para acercarle la biblioteca ambulante o bien se utilizaban los recreos, todo esto se suscitaba mientras nosotros los padres estábamos en casa, ansiosos de esperar un conocimiento más de lo aprendidos en los textos. También hacíamos círculos lectores en los cuales se formaba una ronda alrededor del patio y

cada uno de los padres elegíamos un libro. En este momento el rol del docente era sugerir lecturas, indagando sobre los gustos de cada chico y aprovechando las opiniones de aquellos que ya habían leído una obra determinada. Los libros prestados se anotaban en un formato que decía: Nombre del alumno, Nombre del libro, Fecha de préstamo y Firma . A veces, los alumnos mismos se ofrecían como secretarios para llenar el formato registrar devoluciones. Debo aclarar que la mayoría de los alumnos y padres participaban así como los docentes.

De hecho, al principio del año eran unos pocos padres y alumnos los que llevaban libros y a medida que avanzaba el año fueron cada vez más (llegando a llevar más de un libro a la vez). Considero que el hecho de no obligar a nadie a leer es una forma de naturalizar el acto de lectura, cuyo efecto es altamente positivo.

En cuanto al momento de lectura en casa, no se realizaron actividades puntuales sobre los libros sino comentarios de lo que se leía posteriormente en la cena, para después mi hijo lo informara en su aula. Al finalizar el ciclo escolar se habían prestado una cantidad enorme de libros, y devuelto la gran mayoría, lo que muestra el incremento de lecturas por alumno. A partir de las expresiones de los propios alumnos pude ir constatando que muchos de ellos se fueron habituando a leer (por ejemplo, nos contaban a los padres en la hora de salida lo que leían, dentro de la escuela.

Otro de los aspectos destacables es el hecho de que los libros prestados fueron leídos en el hogar por padres, hermanos o abuelos. Puedo decir que los alumnos manifestaron mejoras en su expresión escrita. Si bien es posible que mejoras globales hayan estado ligadas a las actividades de escritura realizadas durante el año, el nivel de uso de vocabulario y expresiones detectado tiene relación con la práctica lectora sostenida, eso lo comprobé con mi hijo.

Esta experiencia, y sus exitosos resultados, me hizo pensar en los supuestos que circulan actualmente en torno a la lectura. Como pude comprobar, hay chicos que sí leen. A modo de conclusiones guiadas por esta experiencia sugiero que:

- Los alumnos no leen porque no se les promueve. Deberíamos acompañar a nuestros hijos a ir a las bibliotecas de las escuelas y comprobar qué hay allí de atractivo para que los alumnos lean. Cuando se les ofrece material

acorde a sus intereses y edad, alumnos responden con entusiasmo.  
- Los docentes deben tener en claro que la lectura es un placer y leerles a sus alumnos, para transmitir el amor a los libros.

Para finalizar , quiero decir que esta experiencia no fue pensada como padre de familia, si no que valió la pena involucrarse como padre de familia en las actividades lectoras de los alumnos y contribuir en la práctica para reforzar actividades de la escuela. Hago hincapié en esto porque muchas veces no se acude a los llamados escolares, donde se fomenta la lectura, el préstamo de libros y la lectura compartida, ya que es la lectura un factor que permite mejorar en conocimientos como ser humano. Creo que estos aspectos son fundamentales para lograr que los alumnos lean, pues nos ven a los adultos leer con ellos. Nadie puede transmitir algo que no siente, ni hacer que los demás creen en algo en lo que uno mismo no cree. Solo con ayuda de todos, alumnos, maestros y padres de familia se puede mejorar la educación.





LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR  
PROPUESTA: “SER LECTOR TE AYUDA A SER MEJOR”  
FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA

**“LA ESTRATEGIA  
DE PARTICIPACION SOCIAL  
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

PADRES DE FAMILIA DE  
ESC. PRIM. “JAIME NUNO”

PROPUESTA:

**“SER LECTOR TE AYUDA A SER MEJOR”**

CICLO ESCOLAR

2009 - 2010

LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR  
PROPUESTA: “SER LECTOR TE AYUDA A SER MEJOR”  
FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA

La vida vertiginosa a la que debemos hacer frente en estos tiempos nos exige tener acervos; en este sentido que mejor que los, libros, considerados como vínculos y cultura ya que pueden ser objetos de uso personal y de propiedad particular, los cuales pueden pertenecer a una Biblioteca Comunitaria, de Escuela e inclusive del Hogar.

En la diversidad antes mencionada encontramos libros que las Instituciones reciben otorgadas por las diferentes Dependencias que dirige el Gobierno Federal y Estatal, los cuales desempeñan una función social y mucho más cuando los particulares en su hogar quizás en muebles no adecuados los instalan y cumplen su cometido.

La lectura es un medio por el cual podemos mejorar la calidad de vida ya que nos mantiene informados de todo lo que nos interesa y de cuanto acontece en nuestro alrededor, es un hábito que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general, ya que cuando las personas leen adquieren conocimientos dando como resultado una cultura más amplia que llega a ser para el individuo una satisfacción personal, ya que estimula y coordina las acciones para mejorar el nivel de vida de todos.

El **objetivo principal** es:

Abrir canales de comunicación e interacción con los involucrados para generar cambios positivos en la conducta y promover la mejora continua a través de la puesta en marcha de esta propuesta.

Derivado de las actividades llevadas a cabo en la Escuela Primaria “Jaime Nunó”, nos vimos motivados a organizarnos y planear actividades que apoyaran el gusto por la lectura de nuestros hijos y nosotros como Padres de Familia.

Hemos sido participes como de vivencias que sean impulsado desde la escuela como: la Invitación a leer en el grupo donde se encuentran nuestros hijos, las ferias del libro, los prestamos a domicilio, etc. Que han sido el detonante para que nosotros como Padres de Familia a veces con pocos recursos económicos, tengamos la facilidad de acercar a nuestros hijos a una gama de temas interesantes que sirvan de motivación para disfrutar en familia momentos agradables y de esta manera estimular la curiosidad intelectual de nuestros hijos.

Ya que en la Escuela se realiza una vez en cada ciclo escolar la exposición de los Libros de la Biblioteca Escolar y de Aula llamada “Feria del Libro”: es toda una gran fiesta pues participan los alumnos y padres, se realizan lecturas, comentarios de libros, se presentan obras teatrales, declaman poesías, se cuentan cuentos. En una ocasión un miembro de la

LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR  
PROPUESTA: **“SER LECTOR TE AYUDA A SER MEJOR”**  
FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA

comunidad participó platicando a todos los presentes la historia del pueblo, a grandes rasgos desde su fundación a la fecha, dando a conocer datos importantes que los vecinos de la comunidad desconocen pues no existe un registro donde se puedan encontrar.

La participación de los maestros, en la Feria del Libro, consiste en exponer a la vista de todo el público los acervos con los que cuenta la escuela. Con estas actividades se ha logrado la instalación de la Biblioteca de Escuela en un lugar adecuado en el que los alumnos tienen fácil acceso a cualquiera de los libros, en el momento que ellos lo deseen especialmente en el tiempo de recreo.

Estimulados con todo esto, tenemos proyectado, y pueda llevarse acabo una actividad sociocultural en la Plaza principal de la comunidad en donde se invite por medio de una convocatoria, a los Ciudadanos que interpretan y/o componen corridos y este sea el escenario en el que toda la comunidad y no solo unos cuantos nos interesamos por encaminar a nuestros hijos a realizar acciones que apoyen su comprensión lectora.

Para llevar a cabo lo antes planteado se desarrollaran las actividades siguientes:

- Asistir ante las Autoridades Municipales para solicitar reconocimientos para premiar los primeros lugares.
- Elaborar y girar las convocatorias.
- Preparar el escenario.
- Organizar el programa.
- Solicitar infraestructura.
- Publicar la actividad e invitar por medio de volantes, anuncios por aparato de sonido, etc.

Después de realizar la actividad planeada, convocaremos a los Padres de la Escuela Primaria para comentar si se logro el objetivo, que faltó por realizar y recibir propuestas para tomar acuerdos y en el futuro ejecutarlas, ya que los Padres de Familia no solo deben incorporarse a las actividades de la escuela sino que también deben organizarse y promover junto con los maestros y alumnos que lo mejor de todo es que estemos leyendo y escribiendo juntos cada vez más y mejor.

LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR  
PROPUESTA: “**SER LECTOR TE AYUDA A SER MEJOR**”  
FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA

AUTORES:

Nombre

Canaán Rodríguez Domínguez

Argelia Pliego Sánchez

Margarita Sánchez Sánchez

Nombre de la **Escuela Primaria** donde asisten nuestros hijos

Esc. Prim. Urb. Fed. “Jaime Nunó”

Clave: 17DPRO566A

Domicilio: Plaza Benito Juárez No. 1 Ixtlilco el Grande, Mpio. De Tepalcingo; Morelos

Tel. 01 769 35 1 43 76

## **EL FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**Esta es una tarea sumamente importante, la cual inicia principalmente en el hogar con la familia y desde una edad muy temprana, posteriormente se enriquece y reafirma en el ámbito escolar, pero para esto es necesario tener las herramientas que permitan el acercamiento a la lectura, estimulando dicho acercamiento a través de textos, notas, cartas, recetas, poemas, anuncios, etc. Lo cual permitirá en un futuro el interés por leer, y después el desarrollo y la adquisición de la personalidad y la socialización siendo estos los dos aspectos más importantes que nos permitan vivir en comunidad, en democracia y en respeto a los demás y a mí mismo.**

**En el transcurso del tiempo y en la adquisición de este hábito lector aprendemos a desenvolvernos, a dialogar y a conocer nuevas palabras para entablar una conversación, pero no simplemente leyendo un libro sino que aprendiendo a leer algún texto ya sea informativo, emotivo, de superación personal, familiar, culturales, infantiles, etc. Porque estos nos transportaran a lo inimaginable, a lo imposible, pero también nos centra en la realidad o nos transforma como personas, nos permite transmitir nuestros sentimientos y emociones el leer no implica solo leer sino que también escribir y lo más importante comprender y entender el significado para poder transmitir a los demás pero siempre estar consientes que podremos ser corregidos o enriquecidos en nuestros comentarios eso nos hace crecer y ser mejores seres humanos.**

Es el método más indispensable para fortalecer los lazos de comunicación con aquellas personas que están lejos de nosotros, es también la llave para adquirir el conocimiento, por lo que no debemos de limitar tener en casa pocos libros y a parte no leerlos, el niño no toma la iniciativa de ponerse a leer nosotros debemos estimularlo a través de la imitación si yo leo el también leerá y en este sentido, queda en manos del niño el que prefiera leer o no leer.

La cultura de leer debe ser parte fundamental del ser humano porque esta nos lleva al éxito y a mejorar diariamente, estamos en un mundo lleno de lectura y escritura la tecnología también es parte de esto, en un celular utilizamos la escritura y la lectura, en una computadora también, en una carta la comunicación en un correo electrónico la imaginación, etc, lo importante es no romper las reglas de la escritura por ejemplo escribir en un mensaje “xq” no es lo correcto sino es “porque” esto es lo que deberíamos conservar.

También es darle sentido a todo lo que leemos y escribimos si resulta interesante y estimulante lo seguiré haciendo por lo tanto diariamente se adquirirá nuevos conocimientos y es cuando nos hacemos más respetuosos pero esto no quiere decir que el que no sabe leer es irrespetuoso tal vez no es amplio su vocabulario pero es importante porque es bueno para hacer otras cosas, sabe interpretar símbolos, imágenes y eso es parte también de la lectura.

Desafortunadamente en México como en muchos otros países de Centroamérica y América latina nunca se ha tenido la cultura de leer tal vez porque existen niveles sociales, culturales y económicos los cual hace que no se pueda progresar y que no estemos preparados para

la modernidad que el mundo nos ofrece. En cambio los países europeos que son de primer mundo y donde su economía y su nivel social son altos, se han distinguido por tener una mejor calidad de vida por los conocimientos que obtienen debido a la cultura por leer y escribir.

Para concluir este trabajo los invito a reflexionar sobre lo importante que es la lectura la cual nos lleva a imaginar y pensar para poder actuar.

**NOMBRE DE LA ESCUELA: "BENITO JUÁREZ"**  
**CLAVE DE LA ESCUELA: 17DPR0527Z"**

## **“Sin temor a la lectura”**

Propuestas  
Categoría C

Estrategia de participación social para una escuela mejor

Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

Categoría C

## **“Sin temor a la lectura”**

Introducción:

Antes de plantear el propósito de este tema, es necesario definir el término “Lectura”

**“Lectura”:** es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura.

**El objetivo:** el objetivo de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

**Los beneficios:** Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa.

## **“Sin temor a la lectura”**

Propuestas

Categoría C

### 1.- Planteamiento del problema

Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria. Por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos; Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad.

Dentro de los problemas que presenta la nueva era computacional, el empleo del internet, junto con los avances en aparatos de video y comunicación (celulares); se encuentra la poca o en algunos casos la mínima estimulación a la lectura y por lo tanto la débil comprensión de lo que se lee. En la mayoría de las escuelas hay o se está dotando de centros de computo, ya que la red tiene toda la información necesaria y captable en poco tiempo (segundos) pero al mismo tiempo las bibliotecas convencionales se están dejando de lado; y en algunos casos casi desapareciendo. Y la realidad es de entender que la información que se encierra en un libro ocupa mucho espacio físico en comparación a los bits que puede ocupar en una memoria virtual; sin embargo se está perdiendo el interés por la lectura y por lo tanto en la investigación; lo que conlleva a limitar la capacidad de deducir y de intuir (no se diga de la capacidad de creación).

Aunado al planteamiento anterior hemos de mencionar que el alumno no encuentra el gusto por la gramática y la retórica, partes esenciales de nuestra lengua y por demás de nuestra historia. Se está acabando el desarrollo de obras literarias, no se cultiva el intelecto; es válido mencionar que una mente culta solo se desarrolla con el estudio de las ciencias humanísticas entre ellas la literatura, pero ¿cómo llegar a comprender las obras literarias si es carente el gusto por la lectura?

Un punto importante a resaltar es la preparación de los maestros en esta área del saber y del conocimiento, ya que son los formadores y ejemplos de las nuevas generaciones de mexicanos y es difícil que se estimule al alumno en la lectura si nosotros mismos no degustamos de ella.

## **“Sin temor a la lectura”**

Propuestas

Categoría C

### 2.-Propuestas para resolver el problema.

2.1-Por lo anterior se plantea la posibilidad de tener una biblioteca siempre abierta, con los libros de mayor interés para el alumnado así como libros clásicos y de historia. Precizando un calendario o ciclos de lectura, donde la participación del alumno sea activa con la lectura de un mínimo de tres libros durante el ciclo escolar, y se le otorgue una calificación que pueda dotar de puntos a la evaluación final en la asignatura de español.

2.2.-Una segunda idea es el desarrollo de un concurso interno dirigido a 5º y 6º grado., donde el alumnado agrupado en equipos escriba un libro sobre una serie de temas a elegir (la salud, el medio ambiente, la familia, etc.) la participación del alumno también será calificada y contará para la evaluación final.

2.3.-También podrían implementarse cursos de lectura impartidos por profesionales los cuales podrán sembrar el interés por la lectura y la literatura, al mismo tiempo que en el momento de la lectura se marquen e investiguen las palabras no comprendidas o que se ignore el significado, desarrollando así el hábito por la investigación y obteniendo un vocabulario más amplio. Se podría incluir a los padres de familia en esta educativa actividad, estimulando un mayor acercamiento en la situación académica de su hijo.

### 3.- Conclusiones

3.1-Con las propuestas anteriores es posible recuperar una parte de interés por la lectura y la literatura, aumentando su cultura, conocimiento de su historia y civilización, así como obteniendo un vocabulario mas amplio. De esta manera se estará formando alumnos que en un mañana sean escritores y no solo obreros o fuerza obrera calificada, que tristemente solo sepa leer instrucciones y manuales de operación.

**“Sin temor a la lectura”**

Propuestas  
Categoría C

ESC. PRIM. “10 DE ABRIL”

CLAVE: 17DPR0543Q

ZONA ESCOLAR: 36

SECTOR: 4

DIRECCION: Av. Benito Juárez s/n col. Revolución  
Cautla Morelos.

### MIS NIÑOS DE QUINTO GRADO NO SABEN LEER

Comprender textos como los que aparecen en los libros de SEP de 5o grado puede llegar a ser una tarea muy laboriosa para muchos alumnos. El vocabulario técnico; los diferentes conceptos que aparecen en Historia, Geografía, Ciencias Naturales; la estructura y características de los diferentes tipos de texto (informativos, descriptivos, narrativos) son muy demandantes para muchos alumnos de mi grupo. ¿Qué herramientas necesitan adquirir mis alumnos para llegar a ser excelentes lectores de por vida? ¿Cómo lograr un programa de lectura balanceado de manera que mis alumnos adquieran estas herramientas?

### ELEMENTOS PRIMORDIALES DE LA LECTURA

Todos mis alumnos saben decodificar. ¿Que otros elementos deben acompañar a la decodificación para mejorar la comprensión lectora? Sharon Tabersky menciona los siguientes elementos como esenciales para lograr comprender lo que se lee: La fluidez, la entonación, el vocabulario y la adquisición de estrategias lectoras. Durante diferentes entrenamientos que he tenido acerca de cómo ayudar a mis alumnos a que comprendan lo que leen, se ha hecho mención a estos elementos como cruciales para la comprensión. Desde entonces he tratado de tenerlos muy presentes durante mi labor como docente con excelentes resultados. ¿ Porque la importancia de estos elementos? **a)** La fluidez es de primordial importancia ya que reconocer la mayoría de palabras sin esfuerzo, es decir leer con fluidez significa que ya se automatizo la decodificación. Ahora el lector se enfoca en otros elementos de suma importancia como hacer preguntas acerca del texto, hacer predicciones etc. **b)** La entonación tiene que estar presente ya que se debe leer en frases y no palabra por palabra. El maestro necesita modelar lo que hace un buen lector. **c)** El vocabulario: Constantemente nos encontramos con palabras desconocidas. ¿Qué hacer cuando enfrentamos palabras que nunca hemos oído, o visto antes ? Considero que es una necesidad enfocar tiempo específico para la enseñanza de estrategias enfocadas a palabras nuevas. (Vease estrategias lectoras) **d)** Estrategias Lectoras: Dependiendo de las estrategias que el lector utilice ante ciertas situaciones depende la interpretación del texto.

La lectura es un proceso el cual se aprende de por vida. No hay que asumir que si nuestros alumnos saben decodificar ya saben leer y que ellos solos van a adquirir las estrategias necesarias para comprender textos complejos con los que se enfrentan día con día. Tenemos que tomarlos de la mano y guiarlos

Los propositos y competencias de quinto grado en los planes y programas de SEP de la Nueva Reforma Educativa coinciden grandemente con esta propuesta.

## ESTRATEGIAS LECTORAS

Los buenos lectores usan sus conocimientos previos mas la información de lo que leen para hacer predicciones, encontrar respuestas a sus preguntas, elaborar conclusiones y hacer interpretaciones.

Los buenos lectores identifican las ideas más importantes de las no tan importantes.

Los buenos lectores sintetizan la información para obtener una idea general de lo que leen.

Los buenos lectores están consientes cuando entienden y cuando no. Si tienen problemas entendiendo el significado de palabras, frases o pasajes complejos. Ellos usan una gran variedad de estrategias lectoras: como saltarse la palabra desconocida y tratar de encontrar su significado con el contexto donde se encuentra, volviendo a releer, usando un diccionario o leyendo el pasaje en voz alta.

Como vemos las estrategias lectoras son de suma importancia para comprender los diferentes tipos de textos. Así que mi propuesta es la de dedicar tiempo especifico en la enseñanza de las mismas y lo hare de la siguiente manera.

## PROGRAMA DE LECTURA BALANCEADO

Para lograr que mis alumnos adquieran las herramientas y elementos antes mencionados lo hare a través del siguiente programa basado en la propuesta de Steve Dunn.

**LECTURA ORAL:** Diariamente leere en voz alta ante la clase para modelar diferentes estrategias.

**LECTURA GUIADA:** Organizare pequeños grupos de lectores basados en sus fortalezas y necesidades, donde observare el desempeño de cada lector para retroalimentarlos respecto a su desempeño.

**LECTURA INDEPENDIENTE:** Diariamente asignare tiempo específico para leer en el Rincón de Lectura; además de la lectura de párrafos en libros de SEP en las diferentes áreas.

**LECTURA COMPARTIDA:** Presentare transparencias para leer junto con mis alumnos para así analizar y discutir el texto además de modelar el uso de estrategias y leer con fluidez.

### RINCON DE LECTURA

De la colección de libros pertenecientes a la escuela, más libros propios, he creado un lugar especial dentro del aula, donde mis alumnos disfrutan la lectura. Después de haber hecho una encuesta acerca de los libros que prefieren mis alumnos descubrí que los textos informativos son de su preferencia, especialmente los de animales. Diariamente ellos leen independientemente lecturas de su interés con el único fin del goce por la lectura. Les doy tiempo para que compartan información que ellos consideran interesante a toda la clase. Además hacen recomendaciones de libros a sus compañeros, están tan motivados que ellos mismos piden llevarse libros a casa. Se ha invitado a los alumnos, a que traigan un libro para incrementar nuestra biblioteca del aula. Durante esta semana vamos a organizar nuestros libros, quiero que mis alumnos propongan la clasificación de los mismos.

### CONCLUSION

Los propósitos de el área de Español de quinto grado proponen lo siguiente: “Analizar y disfrutar textos literarios, identificar y comprender diversidad de textos, identificar ideas más importantes, identificar secuencia de eventos y usar diferentes estrategias lectoras.” Como vemos estos propósitos son muy demandantes pero considero que es muy necesario tener altas expectativas; además el tipo de textos que mis alumnos enfrentaran será cada vez más complejo. Yo tengo una visión de llegar a crear una cultura de habidos lectores en mi aula, poseo las herramientas y los conocimientos para hacerlo. El conocer a mis alumnos, conocer sus gustos, sus conocimientos previos y sus necesidades me va a ayudar a dirigir mi enseñanza; además si cuento con un programa de lectura balanceado y tomo en cuenta los elementos esenciales que debe poseer un lector podrá llegar a crear grandes lectores. Mi meta es llegar a ser la facilitadora del conocimiento dando a mis alumnos los andamiajes necesarios para que lleguen a ser excelentes lectores.

Profra. 5o B NORMA MARIA MARTINEZ MACEDO

Escuela Primaria Urb. Fed. Mat. "Lic. Cecilio A. Robelo" Clave: 17DPR0614U

Calle: Sor Juana Inés de la cruz # 10

Colonia: AltaVista

Cuernavaca, Morelos

## **Concurso:**

# **“La estrategia de participación social para una escuela mejor”**

Nombre del trabajo: “Yo soy lo que he leído”.

Propuesta: Integración y Vinculación.

Página: 1.

Categoría: Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora.

*“La lectura es una fuente de conocimiento para saber, para comprender y también para disfrutar; la lectura alimenta la mente y el espíritu”.*

## 1. Introducción.

### 1.1. Importancia de la lectura.

1.2. La capacidad humana de la lectura conlleva la habilidad de decodificar (comprender e interpretar) textos de diversas clases, en un proceso de interacción en el que se establece un vínculo de relación entre lo leído y el lector y donde a través de la interiorización y su referente experiencial, el lector construye significados que le permiten generar niveles de conocimiento y de abstracción suficientes para interpretar e interactuar con el mundo que le rodea.

Independientemente del grado de desarrollo y madurez general del individuo lo anteriormente descrito es válido tanto para niñas/os como para adultos.

## 2. Justificación.

### 2.1. Problemática.

2.1.1. Los referentes estadísticos en relación con la situación de la lectura en nuestro país tanto como los comparativos internacionales nos hacen un puntual señalamiento para intervenir a favor de un sustancial mejoramiento en el desarrollo de las habilidades lectoras, particularmente en el segmento de población en proceso de formación académica primaria. Se calcula que el 70 por ciento de los mexicanos en educación primaria y hasta universidad no lee.

Nombre del trabajo: “Yo soy lo que he leído”

Propuesta: Integración y Vinculación.

Página: 2.

Categoría: Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora.

### 3. Objetivo.

3.1. Identificamos la necesidad de crear una visión alrededor de la actividad de la lectura, en sentido inverso a la obligatoriedad. Esto nos plantea un diseño estratégico de gran flexibilidad y creatividad que incorpore elementos variados en relación al objetivo, enriqueciéndolo. En esta perspectiva es indispensable no querer solucionar ninguna problemática general sino hacer pequeños avances en la práctica diaria, en situaciones reales y no ideales, que nos permitan, paulatinamente, desarrollar las habilidades lectoras y el hábito en nuestros niñ@s.

### 4. Estrategia: Integración y Vinculación.

#### 4.1. Creación de círculos de lectura.

Tres niveles: a) Círculos de lectura en clase.

b) Círculos de lectura de padres / madres.

c) Círculos de lectura mixtos. (Niñ@s, padres /madres y maestr@s).

4.1.1. Selección de material literario: Se recomienda utilizar material de calidad ya probada como son los autores clásicos universales infantiles y juveniles.

#### 4.2. Títeres literarios.

4.2.1. En relación a las lecturas realizadas en los círculos de lectura producir pequeñas obras de teatro de títeres con materiales de reciclado, musicalizadas y actuadas principalmente por niñ@s y padres / madres.

4.2.2. Muestra mensual de las obras de teatro de títeres entre los diferentes círculos de lectura de la escuela. (Selección de trabajos para una muestra anual).

4.2.3. Representaciones de teatro de títeres realizadas por actores profesionales, con temas literarios.

Nombre del trabajo: “Yo soy lo que he leído”

Propuesta: Integración y Vinculación.

Página: 3.

Categoría: Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora.

#### 4.3. Cine debate.

4.3.1. Selección de películas relacionadas con los temas abordados en los círculos de lectura para su análisis y discusión.

#### 4.4. Madres y Padres cuenta cuentos. (Madres / padres que leen)

4.4.1. Una vez por semana los papás y mamás cuentan al grupo de su hij@ algún cuento previamente ensayado.

#### 4.5. Grandes autores, grandes genios.

4.5.1. Promoción de la escritura. “La escritura es fundamental para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el individuo...”

“La lengua escrita requiere más control, más mecanismos que obligan a un monitoreo más profundo de la conciencia...”

Escribiendo los niños y jóvenes se sienten participes.

4.5.2. Concursos literarios en diversas categorías: cuento, ensayo, poesía, novela corta, etc.,

4.5.2. Publicación de los mejores trabajos.

**Tomé un curso de lectura rápida y fui capaz  
de leer “La guerra y la paz” en veinte minutos.  
Creo que decía algo de Rusia.**

**Woody Allen.**

Autor: Roberto Peraza Gamboa.

Escuela: Prim. Fed. “18 de Marzo”. Clave; 17DPR0281W.

Grado que cursa mi hijo

Título: “Cultivar y formar ante los retos de un mundo competitivo”  
Categoría Temática: Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

1

A quien corresponda:

Concurso nacional “La estrategia de participación social para una escuela mejor”

Categoría temática: Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora.

Título: Cultivar y formar ante los retos de un mundo competitivo

...

Primero que nada un saludo cordial a nuestras autoridades de la SEP, una felicitación y nuestra gratitud por hacer de este tipo de eventos un espacio para la voz de la sociedad. Hemos querido aprovechar la oportunidad de participar en este concurso, como un medio de externar una inquietud que por años hemos tenido en el sentido educativo, especialmente a nivel preescolar, ya que con la entrada de nuestros hijos a la escuela, surgió la preocupación y el interés por el rumbo que toma la educación y los resultados que se obtienen a largo plazo.

Tomando en cuenta los índices de deserción escolar, las pocas oportunidades y los problemas económicos por los que atraviesa nuestro país, hemos querido proponer “cambios” que contribuyan al mejoramiento, desempeño y funcionalidad en materia educativa en el nivel más básico, como motor en el desempeño de los estudiantes y con miras a una vida intelectualmente productiva.

Nuestro objetivo es lograr la aceptación para la enseñanza de la lectoescritura a nivel preescolar y contar con el apoyo por parte de las autoridades para el replanteamiento de planes de estudio a ese nivel, así como para el material didáctico y medios necesarios que promuevan esta actividad (bibliotecas, medios de proyección, etc.)

Nos atrevemos a pensar que esta petición puede ser viable de acuerdo con algunas experiencias y con la observación de lo que pasa en otras instituciones. Sin el afán de satanizar en ninguna forma el esfuerzo federal, hemos de aceptar que los alumnos pertenecientes a escuelas privadas cuentan con lo que pareciera una mejor preparación, que no es otra cosa que la apertura a enseñar “todo lo que el alumno quiere aprender” lo que les redunda en prestigio y mas adelante en jugosas colegiaturas disfrazadas de una “educación de calidad”. También cabe mencionar que anteriormente la actitud de los niños era mas “pasiva” por decirlo de alguna manera, con el paso del tiempo hemos podido apreciar como las nuevas generaciones son “mas despiertas”, ya que pareciera que el estilo de vida que se presenta actualmente, los a llevado a “evolucionar” en el sentido cognitivo como respuesta a su necesidad de adaptarse mejor al nuevo medio, mas competitivo y cada vez con menos oportunidad, por esta causa es que los padres también hemos cambiado nuestra actitud ante el hecho de “mandar a nuestros hijos a la escuela” ahora queremos “la mejor escuela”. Y es que con más frecuencia nos enteramos de más y mejores avances en lo que puede aprender y desarrollar una persona a todos los niveles, por ejemplo:

- *Septiembre 17 de 2009 Mexicanos ganan concurso internacional de tecnología al presentar una plataforma para aviones de radiocontrol, alumnos de la ingeniería electrónica de la Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO) obtuvieron el primer lugar en el Freescale Technology Forum Design Challenge Americas.*
- *Viernes 19 de junio de 2009. Con el dibujo Jardín de flores, que compitió entre 20 mil 723 trabajos procedentes de más de 84 países, la niña mexicana Mariana Nolasco López, quien estudia el sexto año de primaria en Cancún, Quintana Roo, ganó el concurso Kanagahua Global Citizenship al que convoca la UNESCO.*

Por mencionar solo algunos casos sobresalientes. Esto nos da pie a pensar que son personas: primero con el interés, luego con las ganas y por último con los medios adecuados que les permitieron sobresalir. A nuestros niños solo les faltan los medios y ese pequeño empujón que les despierte el interés por “algo” llámese deporte, ciencia, etc. Y esa motivación puede surgir a través de los libros, ahora... si además, este apoyo se recibe desde una edad temprana el resultado puede ser muy favorable.

Según los planes de estudio –y dicho sea con todo respeto- los niños no tienen la capacidad ni el desarrollo motriz e intelectual, que les permita “aprender” o “entender” los números y letras a este nivel (preescolar). Sin embargo tenemos como experiencia el caso de nuestros hijos: Cristóbal, quien aprendió a leer antes de los 4 años de edad, (solo a leer, la escritura le llevo como 1 año mas aprox.) con ayuda solo de una PC y un programa para leer propuesto para un nivel de primaria, y Fanny, ella cuenta con múltiples reconocimientos por su desempeño escolar, el último fue un segundo lugar a nivel estatal en ortografía. Tampoco estamos hablando de niños intelectualmente superdotados, Cristóbal cursa el 5º de primaria con un promedio de 8.6 y Fanny el 3º de secundaria con un promedio de 9, pero...son personas interesadas por la lectura y sabemos que a la larga esto puede ser muy productivo en su rendimiento laboral.

Es cierto que con frecuencia nos dedicamos solo a pedir y aquí es donde también queremos ofrecer nuestra propuesta: con acciones que favorezcan el aprendizaje de las letras y números en nuestros hijos;

1.- Ampliar las actividades que promuevan y estrechen la relación maestra-padres de familia con el objetivo de complementar estrategias de enseñanza, es decir, de pronto como padres sabemos el modo en que mi hijo podría comprender mejor tal o cual cosa, bien, pues al compartir con la maestra esa información, tendremos un mejor aprendizaje. ¿Que tipo de actividades?

- Círculos de lectura dentro de las instalaciones de la Escuela (donde los padres participemos activamente leyendo a los niños de modo que, al ver que los libros contienen “algo”, el niño se interese por aprender a descifrarlos).
- Obras de teatro (que definitivamente involucran a los padres al repasar parlamentos junto con sus niños) y que conlleve la información del Autor y ayude al alumno a saber identificar personajes primarios, secundarios, la trama, etc.

2.- Promover la entrega de diplomas a los primeros lugares, con el objeto de interesar a los padres por hacer que su hijo obtenga algún reconocimiento (esto realmente funciona, uno quiere hacer de su hijo el mejor).

3.- Al contar el plantel con equipo de cómputo destinar parte del tiempo de clase al uso de material interactivo (CD) que complemente o refuerce el trabajo de la maestra. Al tiempo que necesariamente el alumno tendría que aprender lo básico de una PC.

4.- Proyectar metas de cantidad de libros leídos por ciclo escolar complementados con resúmenes de los mismos por parte de los padres y con exposiciones verbales de los niños en clase (de ese modo se desarrollará el hábito de la lectura en los padres y se despertará el interés de los niños por la lectura).

Este cuarto punto basado en el simple hecho de que los niños actúan por imitación, es decir, si el padre es deportista, el niño seguramente desarrollará tendencias deportivas por el antecedente familiar. Si los padres leen seguramente al niño le interesara la lectura también.

Consideramos que nuestra propuesta no resulta tan descabellada y al contrario, si, muy productiva y como todo proyecto en un principio surgirían algunas dudas, pero con el tiempo y los resultados contaría con una buena aceptación

El impacto que tendría a corto plazo sería el de promover la lectura –que muy buena falta le hace a este nuestro bello pero maltrecho país-, A largo plazo reduciría de manera notoria la deserción escolar (no tan drásticamente -que sería lo ideal- al depender este fenómeno de diversas condiciones no achacables en su totalidad a la educación), aumentaría el nivel intelectual de la población y enriquecería nuestra cultura.

Autores:  
Sergio G. Rodríguez Plata  
Rosa Deyanira González Díaz

Nombre de la Escuela:  
Jardín de niños “Egipto”  
Clave-----

Grado y grupo del alumno (a):  
2º “A”

Título: “Cultivar y formar ante los retos de un mundo competitivo”  
Categoría Temática: Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora

4

Educación complementaria

La escuela como complemento educativo

Interacción escuela –casa

Construyendo la mejor escuela como segundo hogar para nuestros hijos

La escuela como un proyecto de vida

La lectura formadora de grandes mentes

La educación, la mejor arma en la vida

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARIA TÉCNICA DEL CONSEJO NACIONAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN  
EDUCACIÓN.  
COORDINACIÓN REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO  
06 PUEBLA PONIENTE.



**AUTOR : BENITA MARTINEZ VICENTE**

## LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA MEJOR ESCUELA

### CATEGORIA TEMATICA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA.

**“¡Cuántos hombres han cambiado el rumbo de su vida debido a la lectura de un libro! Todo lo que hasta ahora nos ha sido revelado, podemos hallarlo expresado en algún libro.”**

**HENRY DAVID THOREAU**

Una de las actividades mas disfrutables y útiles es la lectura.

Es disfrutable porque leyendo se viaja por países remotos y hacia épocas pasadas, y se conocen hechos y gente interesantes.

Pero la lectura es además útil porque una de sus funciones es transmitirnos conocimientos, los cuales podremos aplicar en nuestra vida diaria y nos permitirán un mejor desempeño profesional y humano.

La palabra oral y escrita es un medio indispensable para recibir la herencia cultural de las generaciones pasadas y para transmitirla a las generaciones futuras.

Conscientes de esta realidad, la Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez Morales”, desde hace ya varios ciclos escolares ha enfocado su atención en el logro del siguiente objetivo curricular:

#### **OBJETIVO:**

Lograr que la comunidad educativa:

**Acreeciente su capacidad de aprendizaje, así como el desarrollo del lenguaje y de su personalidad; amplíe su vocabulario y favorezca el gusto hacia la lectura y escritura a través del uso sistemático del acervo bibliográfico de las bibliotecas escolar y de aula.**

Para ello se han implementado las siguientes estrategias:

- Construcción y acondicionamiento de los espacios destinados a la biblioteca escolar y de aula con apoyo del Consejo Escolar de Participación Social, de padres de familia, alumnos, personal docente y de la comunidad en general.
- Elaboración de la nomenclatura necesaria para la biblioteca escolar por el comité de Biblioteca que está integrado por padres de familia, personal directivo, docente y alumnos.
- Elaboración del inventario de las bibliotecas escolar y de aula; así como de las fichas bibliografiitas.
- Asignación de las comisiones de responsables de biblioteca escolar y de aula.
- Conformación del Comité de Biblioteca Escolar con la participación de personal directivo, docente, padres de familia y alumnos.

## LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA MEJOR ESCUELA

### CATEGORIA TEMATICA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA.

- Elaboración y promoción del reglamento de biblioteca.
- Presentación del acervo bibliográfico a la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia, personal de apoyo a la educación y comunidad en general.
- Distribución de los libros de biblioteca de aula a todos los grupos de la escuela, de acuerdo al grado escolar.
- Información a la comunidad educativa de la disponibilidad de los libros de las bibliotecas escolar y de aula para su servicio, contando con el préstamo a domicilio.
- Conscientización a los padres de familia, a través del personal docente de la importancia de ser un padre lector, como apoyo para la educación de sus hijos.
- Invitación a los padres de familia para que soliciten en calidad de préstamo los libros que se encuentran en la biblioteca escolar y que los pueden ayudar en la educación y comunicación con sus hijos dado que están destinados para ellos.
- Conmemoración de fechas alusivas a los libros y a la lectura como son:

- a) Día Estatal de la lectura
- b) Día Nacional de los libros del Rincón
- c) Día Nacional del libro
- d) Día Nacional de la lectura
- e) Día Internacional del libro

- Organización de actividades que inviten a escribir diversidad de textos: frases, poemas, cuentos, anécdotas, chistes, calaveras literarias, cartas..... para ser publicadas en un periódico mural.
- Desarrollo de círculos de lectores.
- Organización de cajas viajeras con acervo bibliográfico de la Biblioteca Escolar para que circulen por cada uno de los grupos de la escuela.
- Destinar diez minutos diarios en cada uno de los grupos de la institución, para la lectura de los libros de la biblioteca de aula y/o de las cajas viajeras.
- Acondicionamiento de un espacio en la Biblioteca Escolar para dar funcionamiento a la videoteca con apoyo de padres de familia, alumnos y personal docente.
- Efectuar y controlar el préstamo interno, a las aulas y a domicilio del material bibliográfico por el Comité de Biblioteca.
- Distribución periódica de lecturas diversas a los padres, madres o tutores que les ayuden en su labor de guías con sus hijos.
- Implementación de conferencias y cursos con temas de interés para los padres de familia para mejorar la comunicación con sus hijos denominada "Escuela para Padres", con personal calificado y de renombre, por ejemplo el Escritor Miguel Campos Ramos y la Lic. Laura Zepeda Tirado.
- Implementación de talleres de lectura y redacción en cada uno de los grupos de la Institución, así como con los padres de familia.
- Participación en los diversos concursos de comprensión lectora, ortografía, composición literaria convocados por la Zona Escolar, la Jefatura de Sector y a nivel estatal.

## LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA MEJOR ESCUELA

CATEGORIA TEMATICA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA.

## **METAS LOGRADAS:**

Gracias a la participación conjunta de Padres de Familia, Consejo Escolar de Participación Social, Comité de Padres de Familia, Alumnos y Personal Directivo, Docente y de Apoyo a la Educación se lograron las siguientes metas:

- ❖ Primer lugar a nivel Telesecundaria en la “Prueba Enlace 2009” en la zona conurbada.
- ❖ Primeros lugares a nivel Estatal, Regional y Zona en los concursos de Composición Literaria, Comprensión Lectora y Ortografía.
- ❖ Exitosamente se realiza Círculo de Lectores con alumnos, padres de familia y personal docente.
- ❖ Participación entusiasta de la comunidad escolar en la lectura a domicilio con el uso de los libros de la biblioteca escolar y de aula.
- ❖ Incremento del acervo bibliográfico gracias a la campaña y gestión del Consejo Escolar de Participación Social.
- ❖ En la Escuela para Padres, conferencias y talleres asisten los padres de familia con entusiasmo e interés para mejorar la comunicación con sus hijos.
- ❖ Las Bibliotecas Escolar y de Aula apoyan al logro de los propósitos y enfoques de cada una de las asignaturas del Plan de Estudios.
- ❖ Motivados por las diferentes actividades organizadas por la Biblioteca Escolar y de Aula se ha logrado desarrollar el gusto por la lectura en la comunidad educativa.
- ❖ Con entusiasmo e interés se ha logrado la participación de la comunidad educativa en la conmemoración de las fechas alusivas a la lectura, a los libros, así como al rescate de nuestras tradiciones por ejemplo: creación de calaveras literarias, cuentos, leyendas, tarjetas navideñas, periódico mural, carteles.
- ❖ Los alumnos han ampliado su conocimiento del acervo bibliográfico de la biblioteca a través de las cajas viajeras que circulan por todos los grupos.

LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA MEJOR ESCUELA

CATEGORIA TEMATICA: FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA.

AUTOR : BENITA MARTINEZ VICENTE

**INTEGRANTES DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL.**

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTE	BENITA MARTINEZ VICENTE
SECRETARIO	MA. LILIA HERNANDEZ ORTEGA
REPRESENTANTE SINDICAL	BEATRIZ MARTINEZ RAMOS
REPRESENTANTE DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR	MA. LUCIA ESCAMILLA SILVA
REPRESENTANTE DE ALUMNOS	AARON SHALLY MARTINEZ RAMIREZ
REPRESENTANTE DE EXALUMNOS	VICTOR YAFED VIVEROS ARMENTA
REPRESENTANTES DE LA ASOC. DE PADRES DE FAMILIA	* VERONICA SALINAS SANTIAGO
REPRESENTANTES DE LA ASOC. DE PADRES DE FAMILIA	* ELVIRA MARTINEZ GONZALEZ
REPRESENTANTE DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCION CIVIL	JOSEFINA BOUCHAN RUBIO



## **Porque Nunca es Temprano.**

Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Cuantas veces hemos escuchado que la lectura es una fuente de conocimiento, y en efecto lo es, pero en la actualidad respecto a esta se pide más de lo que se fomenta, y yo que tengo la dicha de poder expresar que la lectura me ha transportado y me ha ayudado a comprender tantas cosas a mi alrededor, deseo por ende, que los pequeños logren superar esta sensación.

Por lo que nunca es temprano, ni aún menos tarde para tomar un libro entre tus manos y disfrutar de su lectura, como docente de educación preescolar, se lo que es mirar el rostro de los pequeños durante la narración de una historia, entusiasmados por saber que le sucederá al protagonista o verlos esperar el momento para la lectura, corriendo a donde están los libros para elegir el que para ellos merece darle un vistazo.

Esto porque a todo pequeño le encanta escuchar cuentos, historias, adivinanzas, en fin todo lo que alimente su curiosidad e imaginación características de su edad y para nosotros formadores son grandes ventajas para favorecerles el gusto por la lectura y a la vez su comprensión lectora. Razones por las cuales, decidí poner en marcha en clase, días determinados para la lectura y exploración de libros con el objetivo de despertar en los pequeños el amor por la lectura.

Como parte de esta estrategia, mi tarea como docente consiste en que antes de contar o narrarles algo, realizo una lectura previa con el objeto de conocer si de acuerdo a su edad e interés es lo adecuado y qué cuestionamientos puedo hacerles antes, durante o al final de la narración; por otro lado, el papel de los niños es disfrutar de la lectura, permitiéndoles además, expresar las ideas o sucesos que a su mente vengan en relación con esta. Con la exploración de los textos, recordemos que cada pequeño llega a nuestras aulas con experiencias y conocimientos distintos con relación a estos, por lo que es valioso permitirles el contacto directo con la variedad de los textos, comenzando así su familiarización con ellos y el deseo de sentirlos suyos; de hacerlos sus amigos.

## **Porque Nunca es Temprano.**

Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Planteado entonces, que la lectura es una herramienta que permite favorecer la escucha, habilidad poco desarrollada en nuestros tiempos, y necesaria para seguir el camino del aprendizaje como instrumento para ampliar el vocabulario con la adquisición de nuevos conceptos, que a su vez serán utilizados por los pequeños en situaciones que harán uso de su expresión oral, teniendo un efecto emocionalmente importante, pues les brindará a estos confianza y seguridad de manera simple y placentera, factor que va a estimular que el alumno busque un mejor aprovechamiento y logre a la vez, un papel más activo en la escuela, y todo esto con la ayuda de un libro.

De esta manera, se estará fomentado desde edad temprana, que el niño sienta que el libro no es un simple cúmulo de hojas con letras escritas, sino que es un portador de sabiduría, que alimenta su mente y alma, mostrándole como la persona que lo escribió, también sintió el mismo respeto y pasión que él siente al abrir el libro.

Así que, parte importante del fomento a la lectura comienza con el amor a esta, resultado del contacto variado de los textos a lo largo de la vida, iniciando al hojear los que a su vista les atraen y de los cuales posteriormente reconocerán que serán para ellos un gran respaldo, un consejero o hasta un compañero de aventuras a través de cada párrafo, de cada capítulo o cada personaje que les invite a soñar.

Espero que en cada etapa de su vida, estos pequeños encuentren personas que los inviten a considerar los libros como un amigo que les transmitirá todos los conocimientos que en él se encuentran, y su deseo de tenerlos más cerca mejorando su capacidad cognitiva, y como docentes sentir la satisfacción que yo siento al ver mis pequeños de clase tomar un cuento e intentar leerlo, porque nunca es temprano para comenzar como lectores.

Por tanto, el hábito a la lectura y la comprensión a esta, es un eslabón necesario para alcanzar la educación de calidad, requiriendo una participación activa de todos, padres de familia, dispuestos a involucrarse en la educación de

## Porque Nunca es Temprano.

Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

sus pequeños y docentes, con un compromiso capaces de servir con el ejemplo, tomando un libro para actualizarse pues nunca es tarde.



Alejandra Janeth Floriano Sigala.

**CONCURSO NACIONAL**  
**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA**  
**MEJOR”**

**TEMA:** IMPORTANCIA DE FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA PARA CREAR UNA COMUNIDAD LECTORA.

**CATEGORIA:** FOMENTO A LA LECTURA Y MEJORAMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA.

Partimos haciendo referencia que con el gran apoyo de nuestra directora hemos trabajado para la realización de este concurso, queremos participar y por que algo que este plantel ha estado trabajando en los últimos años, por lo que te comentan madres de familia que ya han estado en esta escuela, y es de ver que aunque no supera ni los 10 años de su inicio vemos quienes vivimos en esta área ha crecido con apoyo de los padres de familia donde antes los niños tomaban su clase en pleno tierra, con lonas, y sin cercos, donde hoy contamos con 5 salones, dos baños, un salón de usos múltiple y un salón de computación, el área de juegos se a creado plantaron arboles existe un cerco, y ha estado creciendo a pesar que no contamos con una dirección escolar, por eso nos interesamos en participar que conozcan que en Ensenada estamos trabajando.

Cuando somos personas adultas, nos damos cuenta de todo lo que hemos recorrido durante nuestra vida, de las cosas buenas, malas que vamos dejando atrás. Los hábitos que vamos adquiriendo por medio de nuestro aprendizaje durante nuestro crecimiento, ya sean favorables o inconvenientes. Dentro de lo favorable por supuesto que es lo que queremos dejarles como herencia a nuestros hijos, así como nuestros abuelos y padres nos dejaron a nosotros.

Es importante rescatar y favorecer a la escuela para fomentar el hábito de nuestros hijos para la lectura, haciendo un equipo entre maestros y nosotros los padres de familia, para que nuestros pequeños se enamoren de libro, historias, que te llevan a un mundo mágico lleno de fantasía y conocimiento.

Por ello creemos que desde niños iniciemos a leer a imaginar y comprendamos que no es aburrido, ni cansado sino un placer y a medida que logremos ser lectores frecuentes e incitemos a otros que lo hagan, mejoraremos nuestro aprendizaje, y habilidades que ya tenemos las reforzamos y nos ayudara a ser mejores seres humanos que en un mundo actual es lo que se necesita.

En el primer nivel escolar por medio de la lectura es como inquietamos a los niños tener un interés en las letras, por ejemplo por si solos empiezan leyendo imágenes, graficas, empiezan descifrando códigos de esta manera interpretan lo que ven e incluso lo que oyen cuando les contamos un cuento escuchan un discos compactos, ya que la lectura no solo es por medio de un libro actualmente existen discos o por medio de la computadora donde encontramos grandes historias narrables y nos llevan a los tiempos donde solo por medio del radio los niños oían grandes cuentos, así como la ayuda de diferentes aparatos tecnológicos.

Como ya mencionamos es una amplia gama de oportunidades nos brinda la tecnología para fomentar la lectura así como viajar mas allá en nuestra mente a través de imágenes vivenciales, por medio de los sonidos transmitidos y experimentamos.

Para nosotros es importante ver que a temprana edad se interesan por la lectura pero por alguna razón pierden el interés, pero es de nuestra preocupación no solo trabajar con las educadoras sino con los padres de familia para que inicie el cambio en los hogares de nuestra comunidad y confiamos que al igual que nosotras esta inquietud la tienen muchas madres del país y harían lo mismo y así en los hogares mexicanos existan libros, cuentos historias que compartir con nuevas generaciones.

En este plantel iniciamos ya con esa tarea donde tenemos discos compactos de colección de Mario Iván Martínez, y mas de 40 cuentos mas de diferentes temas donde las educadoras los ponen para que los niños escuchen y trabajen de a cuerdo al cuanto que oigan y los plasmen en sus propios dibujos que de acuerdo a su imaginación plasman en una hoja.

Así como de manera anual en los últimos años para festejar el día del niño los padres de familia representan diferentes obras teatrales para

los niños, así involucran, nuestra directora como educadoras, a los padres y niños.

Nos falta involucrar en el área de computación programas para seguir con esta labor, ya que este ciclo escolar iniciamos con una sala de computo aunque solo son dos computadoras, hemos hecho la labor de aprovecharlas al máximo y los niños disfrutaron de los cuantos clásicos que encontramos en la red, pero es nuestra próxima inquietud de ver si existen programas computacionales y si están en nuestro alcance para continuar con la labor.

Autoras

**NORMA ALICIA PEREZ VARGAS**

**URSULA ARTEMISA HERNANDEZ GARMENDIA**

**JARDIN DE NIÑOS "MARIA MONESSORI"**

**CLAVE ESCOLAR 02EJN0100C**

**ZONA ESCLOAR 21**

**DIRECTORA: MA. DEL SOCORRO IÑIGUEZ GONZALEZ**

**La importancia de que los padres participemos en la escuela de nuestros hijos.**

Comenzare este pequeño escrito explicando a ustedes amables lectores sobre el motivo del presente.

Estando en una reunión convocada por el Programa Escuelas de Calidad en mi ciudad, el coordinador del mismo nos hace la invitación a compartir nuestras experiencias del jardín de niños para potenciar, desarrollar y coordinar diferentes acciones de participación social en relación al **proyecto de bibliotecas escolares orientado a la formación de lectores y escritores**, que por suerte fue creado en colaboración con la directora y personal docente de la institución en la que formo parte como madre de familia y cada ciclo escolar se ha ido enriqueciendo con la participación del grupo de maestros y padres y madres de familia.

En fin, me gusto la idea y ahora mismo paso a platicarlas.

Siempre desde niña me gusto la lectura, ver enciclopedias, las ilustraciones de las mismas, imaginar los lugares, buscar significado de nuevas palabras, imaginarnos personajes de alguna historia, sin embargo eran pocos los libros al alcance en ocasiones prestados, esta situación es muy similar a las que viven la mayoría de nuestro alumnos y se relaciona con las necesidades que presentan en el aspecto educativo; es por ello que esta estrategia se desarrollo como una parte importante para elevar la calidad educativa de nuestra escuela.

El propósito primordial del jardín versa en desarrollar las competencias lingüísticas y escritoras de nuestros hijos, y a la vez de sus familias rescatando con un enfoque afectivo la participación de las mismas en las acciones, por lo que les mencionare algunas.

- Formación de un comité de biblioteca que apoye, proponga y coordine por lo menos en forma regular.
- Contar con un espacio (la biblioteca) cada vez mas equipado para que el material este a disposición de los niños preescolares clasificado conforme al Programa Nacional de Lectura, contar con un inventario, promover la donación de libros.
- Acercarnos a estas actividades entre las cuales, feria del libro, préstamo por medio de pasaportes para alumnos y credenciales para padres, regalo de lectura a los alumnos por parte de padres y madres y elaboración de escritos como cartas, cuentos, etc.

En mi experiencia he observado que en preescolar los padres destinamos grandes tiempos en atender las demandas que la escuela les requiere, tal es el caso de los comités de participación que aun cuando su trabajo y funcionamiento requiere de tutoría por parte del directivo, generalmente están apoyando diferentes acciones y momentos de la vida escolar, así mismo las familias en general cuando se realizan actividades en las que se les involucra. Es por ello que considero que somos afortunados de contar con este nivel de atención, por lo que es importante que al planear las actividades a las que les invitaremos tengan un verdadero propósito formativo y organización que aun cuando es flexible sea eficiente, actividades en las que transmitamos la trascendencia de nuestras visiones y la importancia de su participación en estas.

En las ferias del libro que se han realizado en la unidad educativa, en las que no se compra pero si se conoce en acervo bibliográfico de audio y visual con que cuenta la escuela, tenemos siempre caritas felices. Es un día de fiesta en la que recibimos a los héroes y heroínas del hogar quienes llevan de la mano a un viaje mágico a nuestros hijos a adentrarse al aula de lectura regalada

### **La importancia de que los padres participemos en la escuela de nuestros hijos.**

donde una educadora hace gala de variadas estrategias de lectura, luego al salón de lectura y manipulación libre de textos, también al aula de música en donde los libros se pueden leer, pero también nos hacen cantar y bailar, al salón que se convirtió en hospital y con ayuda de nosotros (papá y/o mamá) aprendemos que un libro también puede ser “curado”, ahora hay que ir a la biblioteca a compararla con la cocina que tiene un cajón para poner cada cosa en su lugar, así mismo los libros van clasificados y por colores. ¿Crees que solo los niños y las niñas han disfrutado?

Los padres y madres volvemos a revivir momentos de nuestra infancia, son tan emotivos estos momentos que comienzan a conceder importancia a la lectura y a comprender el papel de la misma en la formación de nuestros hijos y es cuando nos damos cuenta que participar en las oportunidades que la escuela crea es aun mas importante.

Casi siempre es esta acción la carta de presentación para continuar desarrollando nuestro proyecto que en continuadas ocasiones darán apertura a la participación de las familias de los alumnos sí, es preciso, extender nuestra comprensión al respecto; ya que no solo los padres y madres apoyamos; no es difícil imaginar a los hermanitos de primaria u otros niveles educativos leyendo los libros de la “bolsa vieja ” que nuestros hijos de preescolar llevan a casa en préstamo, es necesario mencionar a los abuelos que día a día vienen para hacerse cargo atinadamente de sus nietos..

Llego el día de muertos y es cuando la lectura y la cultura se hacen toda participación, unos la comida traerán, otros que les toco picar el papel, no puede faltar las flores ni la fruta de temporada, “retrato y objetos del difunto”. Es cuando arriza, copal, sal, dulce, pan y calavera se dicen algunas verdades, se adorna de dibujo y de literatura la biblioteca. Es cuando se externa lo que por tradición se celebra e incluso lo que se puede hacer por religión o creencia. El altar queda precioso, luego a visitarlo para que se nos explique los símbolos y significados de la tradición y recordemos que comprendemos la muerte con canciones, versos, pan de muerto, calaveritas de azúcar, flores, comida, limpieza, familia, epitafios tumbas y recuerdos. Dura dos días sin embargo vale la pena por el aprendizaje, la organización y la participación social de nosotros los padres de la institución.

¡Ah! Recuerde que nuestros hijos disfrutan grandemente cuando papá o mamá regalan lectura en su grupo, es tanto lo orgullosos que se sienten que se transforma todo en seguridad para ellos; los padres también somos recompensados al recibir de manos en nuestros hijos un reconocimiento a la participación donde su nombre aparece con letras grandes, una carita feliz y en las mas de las ocasiones un beso. Valió la pena pedir permiso en el trabajo una hora, ensayar y ensayar el cuento a leer, pero sobre todo valieron la pena los nervios que sintió al ponerse ante este público.

Cuando llega la carta que papá y mamá hicieron con tanto amor como regalo para el día del niño es un día también especial. Esta acción encierra una participación en el contexto del hogar, acuerdos entre dos sobre lo que se escribirá y en ocasiones un acto individual. Tantos trabajos para explicar cosas que no se entienden por costumbre decir o que quizá no existan las palabras que encierren el significado de un hijo para sus padres. “Eres un regalo de Dios”, “cuando naciste fue el día mas feliz de mi vida”, “te regañé porque quiero que seas bueno”, “greñuda”, “mi corazón” palabras que asombran a nuestros hijos e hijas, los ponen felices, los hacen llorar, los evidencian, los enamoran de la lectura y escritura porque se dan cuenta que los sentimientos también se pueden escribir. ¿Creen que pueda existir una participación social más importante que esta?

Una experiencia muy grata resulto el reconocimiento al trabajo que realiza tanto el personal así como la participación de las familias de la institución al recibir donaciones de títulos para nuestra biblioteca escolar por parte de autoridades educativas logrando con ello otra acción propuesta que es promover la donación de acervo.

Hay una participación que casi nadie advierte; la participación desinteresada pero a la vez siempre oportuna de nosotros los padres de familia que regalamos nuestro tiempo y que forman parte de esos comités que muchas veces la mayoría desdeña por falta de tiempo o en ocasiones de interés. Ahora hacemos un plan para promover actividades de biblioteca, luego forramos el acervo recién llegado, elaboramos vistosos carteles para adornar la biblioteca, clasificamos el acervo, revisamos el inventario de libros, apoyamos en la entrega de credenciales para que los padres usen la biblioteca analizamos y decidimos las propuestas vertidas por nosotros para conformar el reglamento de la biblioteca etcétera. etcétera. etcétera. Es necesario que los directivos hagan partícipes además padres de familia de la importancia de su labor y ejercitemos permanentemente estrategias de reconocimiento genuino.

Como les mencione anteriormente son variadas acciones que se implementan a lo largo del ciclo en cuanto a la formación de lectores y escritores, me dio gusto mencionar algunas para hacerme comprender sobre las experiencias que hemos tenido al respecto, incluso creo que es probable que ustedes conozcan mejores, pero sobra decir que todos estas habrían resultado tan exitosas (al menos así las conceptualizo) sin la participación social.

Es sabido que el ser humano lee y comprende desde tempranas edades aun cuando no lo hacen en forma convencional, con esta premisa y con la carga afectiva de los ejemplos anteriores hemos logrado hasta el momento potenciar muchas de las capacidades lingüísticas, lectora y de comprensión de nuestros hijos.

## Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora

Autor: LIZETH VILLALOBOS GARDEA

Escuela Preescolar "Ángel Trias" Clave: 08DJN0724B

## ANEXOS

### ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR



Fomento a la Lectura y Mejoramiento de la Comprensión Lectora



## Preescolar *Ángel Trías* realizó un "Carnaval de la Lectura"

**\*Alumnos aprenden a cuidar los libros y a extender sus conocimientos**

Realiza preescolar *Ángel Trías* una actividad denominada "Carnaval de la Lectura", en donde los alumnos aprenden a cuidar los libros y extender sus conocimientos literarios, con el objetivo de fomentar la lectura y estimular el nacimiento de escritores.

Son al menos tres eventos de esta categoría los que se realizan en este preescolar, según lo anunció la directora María del Carmen Rodríguez, quien dijo que son proyectos de las escuelas denominadas "escuelas de calidad". En esta ocasión la actividad fue denominada "Carnaval de la Lectura", en donde se tuvo la participación activa de los padres de familia y 107 menores, el esque-

ma que se maneja es que los niños tienen la oportunidad de llevarse los libros a sus casas. Lo anterior, dijo la maestra que se debe a que en la casa es común que sólo se tengan dos o tres libros y que estos no los puede estar leyendo el menor varias veces, por lo que se les da la oportunidad de llevárselos a su domicilio pero se les infunde el cuidado, "más vale un libro con un poco de maltrato por el uso, que un libro nuevo abandonado", espetó la maestra ante los alumnos en compañía de los padres de familia, mientras los pequeños escogían los libros de su preferencia.

En este ejercicio es realizado desde hace 4 años y en cada edición que es de manera anual, los pequeños cuentan con más de mil títulos de donde escoger, que en su mayoría son cuentos infantiles y ecológicos.

La maestra aseguró que este evento tiene como objetivo la formación de lectores y escritores, éste ha tenido una aceptación favorable por parte de los padres de familia, ya que hay testimonios de que en realidad se fomenta la lectura en los menores.



REALIZA preescolar *Ángel Trías* una actividad denominada "Carnaval de la Lectura".

## LA CAJA DE LAS LETRAS

El aprender a leer y escribir es una de las principales preocupaciones de los padres de familia de primer grado de primaria, pero en ocasiones es también algo preocupante para los padres de educación preescolar, existen dichos personajes que exigen que sus hijos en el jardín escriban y lean pensando que este se encuentra en un colegio particular.

En una ocasión me enfrente ante dicha situación y tome en cuenta que al grupo le llamaba mucho la atención el tema de la lectura y escritura, por tal motivo inicié la búsqueda de técnicas que pudiera poner en práctica para que los niños iniciaran con la lectura y escritura respetando su ritmo de trabajo y sin introducirles las letras a la fuerza.

Para iniciar con la realización de esta actividad solicite el apoyo de los padres de familia, por lo que solicite su asistencia a un taller en donde realizarían las letras del abecedario, en dicho taller se solicito a cada padre de familia una caja de zapatos, tijeras y pluma, posteriormente entregue a cada uno fomi color rojo para las letras mayúsculas y azul para las minúsculas, los moldes de las letras mayúsculas y minúsculas, para luego recortar y marcar cada letra con el nombre del niño, cabe mencionar que se realizaron dos juegos de letras mayúsculas y dos de minúsculas.

Posteriormente se forro la caja de color naranja y en el centro de esta (por dentro) se colocó un cartón el cual dividió la caja a la mitad, de un lado se colocaron las letras azules (minúsculas) y del otro las rojas (mayúsculas). La caja se decoró por el niño y los padres de familia, colocando el nombre en esta.

Ya cada niño con su caja, se le entregó a cada quien una franela cuadriculada (cuadros de 10\*10), los niños al observar su caja decorada y las letras que esta contenía pedían jugar a las letras.

Al inicio de la aplicación de la actividad cada niño tomaba su caja y la colocaba sobre su mesa, sacaba su franela cuadriculada y preguntaban por las letras con las que se trabajaría (rojas o azules) por lo que se elegían las letras que la mayoría decidiera.

Para iniciar la introducción de esta técnica les indicaba "Vamos a buscar la letra "a" minúscula", y les mostraba un dibujo con una palabra que empezara con esa letra (Ejemplo: El dibujo de un árbol y la palabra árbol), los niños rápidamente la buscaban y mencionaban las características de esta letra, luego daba la indicación de buscar la letra "i" minúscula (mostraba el dibujo de una iglesia y la palabra iglesia en la parte de abajo), el niño colocaba cada letra en un cuadro (la franela cuadrada facilitaba el respetar espacio entre las letras o palabras), luego se leía la palabra formada (Ejemplo: ai), primero se inició con la unión de vocales, posteriormente con palabras cortas como: oso, Ana, sala, sapo, rana, rio, etc., luego los mismos niños solicitaban la formación de nombres y objetos

que se ubicaban dentro del aula o bien de palabras escuchadas de alguna situación didáctica vista con el paso del tiempo solicitaban jugar carreras entre ellos mismos, a ver quien formaba las palabras más rápido.

Cuando iniciaron la formación de palabras, escribían cada palabra formada en un pequeño cuaderno y eso les agrada aun más que formar palabras.

A los quince días de realizar esta actividad (15 0 30 minutos al día, según lo solicitaban los niños) los pares de familia observaron que los pequeños en la calle iniciaban la lectura de algunas palabras que anteriormente desconocían, al mes los niños leían y escribían bien palabras cortas y largas.

En lo particular esta actividad me agrado mucho y a los niños también, pues en todo momento se respeto su ritmo de aprendizaje y solo se les brindo los que ellos deseaban satisfaciendo las necesidades de cada uno, los padres de familia quedaron satisfechos debido a que observaron grandes avances en sus hijos.

**Nombre de la escuela:** Jardín de Niños Profra. Dolores González González.

**Clave de la escuela:** 05EJN0127G

**Año:** 2º "A"

## **COMO PUDE INTERESAR A MI HIJA EN LA LECTURA.**

### *MI HIJA ENRIQUECIÓ SU VIDA LEYENDO 66 LIBROS.*

**CATEGORÍA:** Fomento a la lectura y mejoramiento de la comprensión lectora.

Después que mi hija no se interesaba por leer y le costaba mucho trabajo entender lo que leía, nos dimos a la tarea de apoyarla y descubrir la forma de interesarla, comprándole libros de personajes simpáticos o libros que tenían historias de niñas o niños que habían vivido una aventura y que gracias a ello se había creado un cuento o bien una historia.

A sus 8 años mi hija Brenda no quería leer y si lo hacía era por obligación, sus notas eran buenas, no muy brillantes aunque nunca tuvimos queja de ella por parte de sus maestros; cumplía muy a regañadientes con sus lecturas y le costaba mucho esfuerzo grabarse las cosas que leía, y si por ella fue nunca tomo un libro por equivocación en su tiempo libre.

Tenía ejemplo en casa de lectura ya que nosotros como sus padres siempre estábamos ocupados leyendo y preparando lecturas para grupos de matrimonios o grupos de personas que tenían que llevar alguna clase o deberían escuchar alguna conferencia.

Su hermana siempre estaba leyendo y le convidaba a leer alguno de sus libros, que ella había leído en las escuelas anteriores. Le motivaba a leer un libro y le prometía que si lo leía le compraría algún detalle que ella deseaba, pero a Brenda no se le daba por leer.

Si mi hija enriqueció su vida gracias a la lectura de 66 libros.

Hasta hace poco tiempo mi hija Brenda no le gustaba leer, entonces nos dimos a la tarea de mostrarle cuan interesante es el mundo de la lectura y fue narrando las aventuras y sucesos de las historias de estos 66 libros que ella comenzó a interesarse y preguntar a cerca de los personajes, historias, usos y costumbres de los actores y principalmente el director que guiaba a estos a vivir de tal manera, cambiando el rumbo de su vida con un firme propósito.

El primer libro que leyó con nuestra ayuda y ayuda de de sus compañeros de clase dominical, causo un efecto increíble a sus nueve años y le dio tal conocimiento que ella podía narrar los hechos y asegurar sin teorías que el

## **COMO PUDE INTERESAR A MI HIJA EN LA LECTURA.**

### *MI HIJA ENRRIQUECIÓ SU VIDA LEYENDO 66 LIBROS.*

director de tal libro había hecho un trabajo excepcional y maravilloso con tantos logros.

En su segundo libro ella pudo conocer a cerca de los valores del ser humano y se dio cuenta de que es necesario tenerlos porque de lo contrario su vida es como un címbalo que retiñe, de tal manera que aprendió también que las faltas tienen consecuencias y que estas en ocasiones pueden ser muy severas; se dio cuenta que los errores cuestan y que estos en ocasiones nos etiquetan o estigmatizan de por vida.

Y ella dijo ¡yo no quiero ser así!. Entonces comenzó a esforzarse y trato de ser más responsable después de leer lo que les había sucedido a los desobedientes.

Entonces implementamos un programa de lectura de leer cinco capítulos diarios de los libros restantes para completar la lectura de los 66 libros que rigen su vida, lo tomamos como un devocional y cada domingo ella leía y se interesaba, aprendía y preguntaba más cada día.

Brenda leía cada vez mejor, y preguntaba cosas que a veces nos costaba mucho trabajo responder, pero ha sido así como Brenda poco a poco fue interesándose más en la lectura.

Poco después Brenda ya podía leer de estos libros frente a algunos compañeros e incluso explicar el contenido de ellos delante de 25 y después delante de 150 personas, sin ponerse nerviosa, con buena dicción y seguridad de lo que leía.

Posteriormente pudo participar en los eventos escolares y en las lecturas de los temas de los honores a la bandera y en concursos de oratoria en que la escuela participo.

En las actividades de grupo de su escuela y en composiciones de los derechos del niño y en talleres de grupo.

Hoy en día gracias a Dios, a parte de los 66 libros que ella atesora por ser parte de su convicción, su hermana le ha facilitado libros para que ella pueda leer un libro cada mes y comentarlo con ella.

## **COMO PUDE INTERESAR A MI HIJA EN LA LECTURA.**

### *MI HIJA ENRRIQUECIÓ SU VIDA LEYENDO 66 LIBROS.*

Su hermana es doctora en Química y le gusta leer mucho además de que su compromiso escolar es de lecturas con temas difíciles, ella compra libros y lee uno cada 15 días; aparte de los que tiene como compromiso leer para dar sus clases en la escuela dominical.

Brenda ha hecho un compromiso con su hermana de leer un libro por mes y su hermana le compra el libro que ella desea leer siempre y cuando sea correcto para su edad y formación.

Aunque puedo decir que el interés que hemos puesto en ella la ha ayudado mucho, además de las clases que toma cada domingo la hemos procurado mantener ocupada en cursos de ingles, donde tiene que leer mucho y comprender estructuras de idioma diferente al suyo.

En la actualidad toma clases cada domingo y en ellas se le deja la tarea de comprender y analizar la conferencia de ese día para que lo aplique a su vida.

Hoy podemos decir que Brenda esta del otro lado incluso que se decidió a tomar u talles de contabilidad en su escuela actual donde tiene mucho que leer y mucho que entender a cerca de la función de letras, términos y números y además va excelente mente bien.

Quisiera que todos los padres se interesaran un poco más pos cada uno de sus hijos y compartieran el maravilloso tesoro de la lectura y del amor para con ellos, gracias.

Autor: Juan Manuel Ramírez Sánchez

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 119

CLAVE: 09DST0119X

Grado: " 1º. C"

**Soñar en Voz Alta**  
**Pág.1**  
**Fomento a la lectura.**

**Estrategia Realizada.**

Tomamos la acertada decisión de participar y colaborar en el programa "Nosotros entre libros" que ofrecía la escuela a todos los padres o familiares de los alumnos que conocieran la pasión hacia los libros y de igual modo contagiar a los niños por esta hermosa forma de crecer y aprender.

Quiero mencionar que tengo la fortuna de contar con niños que les agrada y emociona escuchar narraciones de cualquier género, y con esto eh llegado a la conclusión que tengo a favor que son eso, "NIÑOS" y aun les agrada y facilita el imaginar, recrear, conocer, aprender.

Después de leerles todos los jueves durante 2 meses aproximadamente la inquietud llevo... ¿Tony, nosotros podremos leer como usted?, la primera impresión fue de asombro, después poco a poco fue satisfacción por el trabajo y el tiempo dedicado y al final un gran orgullo.

Contaba con un grupo de 24 niños pertenecientes al 5to grado y una excelente maestra que realmente sentía orgullo por ellos y de la misma forma un compromiso por que sus hijos quisieran aprender más allá de lo que corresponde talvez a su edad.

Indique que tendríamos que prepararnos, seguir algunos lineamientos, aprender a divertirnos y si todo resultaba nos presentaríamos a los grupos de los más pequeños, en realidad este fue su único y mejor aliciente.

**Objetivos antes de iniciar el trabajo.**

Trabajamos durante 6 semanas en las que los títulos y géneros cambiaban, aceptaron con buen agrado correcciones y algunos consejos con pequeños detalles que les servirían para llamar la atención, para concentrar la atención hacia ellos, a su trabajo, su esfuerzo. Comenzaron 14, ha decir verdad más de los que yo esperaba, entre ellos niños introvertidos de esos que no participan tan fácilmente, esto nos daba mas fuerza para cumplir el propósito.

Semana a semana todo mejoraba la pasión por los libros, por la lectura misma y el deseo por compartirla los había atrapado.

**Soñar en Voz Alta**  
**Pág.2**  
**Fomento a la lectura.**

**Impacto.**

Llego el día de presentar el proyecto con solo 10 de los 14 de inicio. "Mini Lectores en Voz Alta ". La sorpresa tanto para directivos, profesores, padres de familia que llegaron a pensar que era un trabajo escolar por el tiempo que le dedicaban cada unos de ellos y aun mejor para los alumnos fue indescriptible, porque no solo nos escucharon los mas pequeños como fue la idea original sino que llegamos hasta los cuartos años, estaban nerviosos ¡pero solo cuando se presentaban! Porque cuando comenzaban a leer se les olvidaba y disfrutaban el leer en Voz Alta, el compartir lo que con tanta ilusión habían preparado, la seguridad, las pausas, cambios de voces, el involucrar a los oyentes a SU lectura, fue superado, al final del día para ellos satisfacción, para maestros, padres y una servidora ORGULLO.

**Meta alcanzada.**

Nuestro logro, despertar el interés para aprender a comprender una lectura, por desear obtener un libro, por compartirlo y ahora que nos han escuchado o los que solo se enteraron del proyecto esperan o toman la iniciativa para enseñar a otros como se puede disfrutar de un libro de una lectura.

**Espera de la propuesta presentada.**

Deseábamos contagiar a algunos la pasión por la lectura, afortunadamente los algunos ahora son mayoría, mis compañeras voluntarias han fomentado del mismo modo el gusto por tener un libro entre las manos y cada que vemos un proyecto realizado de manera tan sencilla parece mentira que solo sea por el placer de leer. Esto se logro gracias a los profesores encargados de Biblioteca y por mi coordinador de lbby del programa "Nosotros entre libros " que apoyaron a los niños en el préstamo de libros y a escoger los títulos adecuados a su edad o al interés que tengan en ese momento.

Es una dulce responsabilidad dedicarnos a hacerles saber que la mejor inversión para el comienzo de su vida talentosa, será el gusto por conocer un libro y después otro y otro y cuando menos se den cuenta estarán envueltos en una escuela de besos y caricias de niños deseosos de escucharlos leer y todo porque nos atrevimos a Soñar en Voz alta.

**Soñar en Voz Alta  
Pág.3  
Fomento a la lectura.**

**Testimonios**

A mi hijo no le gustaba leer, pero del modo que ahora se lo transmiten me ha pedido libros, le quise ayudar para que pudiera leer mejor y me comento que no que el ya sabia leer como Tony,

**Mamá de Kevin Alejandro  
6to. Año.**

**Se anexa grabacion sobre una de las lecturas**

El mérito de este subprograma, digámosle, es de María Antonia Sánchez González, quien desde hace poco más de un mes lo trabajó con su grupo. Se los comparto con mucha emoción de ver a los escuincles, de ver a mi voluntaria y de ver algunos de los frutos de este año en la Felipe Angeles. Con mucha emoción,

**Benjamin Briseño.  
Coordinador de Ibby 2008-2009.**

**Esc. Prim. General Felipe Angeles Ramirez  
14-0121-011-02-x-013  
6to y 2do. Grados.**